

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**администрация муниципального образования Арсеньевский район**

**МОУ "Арсеньевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

---

[укажите ФИО]  
Протокол №13 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Макаров И. Н.  
Приказ №131 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 631137)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**рп Арсеньево 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Фонетика	23	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Письмо	70	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Развитие речи	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.2	Фонетика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.3	Графика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.5	Синтаксис	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.7	Развитие речи	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Фонетика и графика	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Лексика	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Состав слова	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Морфология	19	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Синтаксис	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Развитие речи	30	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Различение предложения и слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	<a href="https://rehs.edu.ru">https://rehs.edu.ru</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Определяем самый частый звук в	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	стихотворении			
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Проводим параллельные линии	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Пишем элементы букв	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Особенность гласных звуков	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Закрепление написания строчной и	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	заглавной букв Р, р			
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Особенности шипящих звуков	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Закрепление. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103	Закрепление. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Повторение. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Закрепление. Раздельное написание слов в предложении	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Текст как единица речи	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Предложение как единица языка	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Восстановление деформированных предложений	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Ситуации общения. Диалог	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Слова, называющие предметы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	набора слов			
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	Отработка алгоритма списывания текста	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134	Алфавит	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
139	Закрепление. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
143	Закрепление. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	буква "мягкий знак" (ь)			
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
147	Повторение. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	буква в именах собственных: в кличках животных			
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Повторение. Перенос слов со строки на строку	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
159	Обобщение. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160	Закрепление. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
161	Закрепление. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162	Повторение. Объяснительная запись под диктовку текста	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
163	Объяснительный диктант	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Повторение. Как составить предложение из набора слов	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
165	Повторение. Составление из набора форм слов предложений	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Диалогическая форма речи	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Обобщающий урок по теме лексика: о происхождении слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Текст	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Тема текста	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Основная мысль	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Заглавие текста	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Предложение как единица языка	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Предложение и слово	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Связь слов в предложении	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (тест)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Обобщение по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Обобщение по разделу синтаксис:	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	установление связи слов в предложении			
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Слово и его значение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. Словарный диктант.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Однозначные и многозначные слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Значение слова в словаре и тексте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Синонимы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Синонимы в тексте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Антонимы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Повторение по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Обобщающий урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Признаки однокоренных (родственных)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	слов. Корень слова			
41	Корень как часть слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Корень как общая часть родственных слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Корень слова: обобщение знаний	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Обобщение по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Суффикс как часть слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Роль суффиксов и приставок	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Состав слова: систематизация знаний	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Состав слова: обобщение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Обобщающий урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Закрепление по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Деление слов на слоги. Использование	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	знания алфавита при работе со словарями			
58	Перенос слов по слогам	1	0	<a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a> .
59	Перенос слов по слогам: закрепление (тест)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Обобщающий урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Единообразное написание гласных в корне	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Объяснительный диктант: учимся	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	обозначать безударные гласные в корне слова			
70	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Знакомство с жанром поздравления	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Функции мягкого знака	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Закрепление по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Диктант на изученные правила	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	(безударные гласные в корне слова)			
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
83	Закрепление по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
84	Закрепление по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Закрепление по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
87	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
89	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
91	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

92	Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
94	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
95	Закрепление по разделу орфография: проверочная работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
96	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
97	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
98	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
100	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
101	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
102	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	слова" с использованием электронных образовательных ресурсов			
103	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
104	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
107	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
108	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Имя существительное как часть речи	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Имя существительное: употребление в речи	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
113	Имя существительное: значение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

114	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
115	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
116	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
117	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
118	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Имя существительное: изменение по числам	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
121	Число имён существительных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Обобщающий урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Глагол как часть речи	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
125	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

126	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	Единственное и множественное число глаголов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
129	Текст-повествование	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
130	Особенности текстов-повествований	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
131	Закрепление по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
132	Обобщение знаний о глаголе	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	Повторение по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
134	Имя прилагательное как часть речи	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
135	Имя прилагательное: значение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
138	Закрепление по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
139	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
140	Текст-описание	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

141	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
142	Особенности текстов-описаний	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
143	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
144	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
146	Закрепление по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
147	Текст-рассуждение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Особенности текстов-рассуждений	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
149	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
150	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
155	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
156	Закрепление по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Закрепление по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
159	Части речи: систематизация знаний (тест)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
160	Повторение по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
161	Повторение по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
162	Контрольный диктант	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
165	Повторение по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

166	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	<a href="https://resh.edu">https://resh.edu</a> .
167	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
168	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
169	Повторение по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
170	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Проверочное списывание.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения. Тест.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Второстепенные члены предложения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
20	Однородные члены предложения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>

22	Однородные члены предложения без союзов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
23	Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
24	Повторение по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
26	Работаем с толковыми словарями	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
27	Прямое и переносное значение слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
28	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
30	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,

	речи. Имя числительное			<a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка. Словарный диктант.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
47	Состав слова: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Закрепление по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
49	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>

	корне слова			
51	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня. Проверочное списывание.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Различные способы решения	1	0	Библиотека ЦОК

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.			<a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
62	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
66	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Разделительный твёрдый знак	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
68	Знакомство с жанром объявления	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
69	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	"Правописание слов с орфограммами в корне"			
70	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
72	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
73	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
75	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
76	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант.	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Объясняющий диктант: повторение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	правил правописания			
79	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aee">https://m.edsoo.ru/f8428aee</a>
82	Число имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
83	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
84	Изменение имён существительных по числам	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
85	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
87	Род имён существительных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
89	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Словарный диктант.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>

90	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
91	Падеж имён существительных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
92	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
93	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
94	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
95	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
96	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
97	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
101	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>

102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
103	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
104	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
108	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
110	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
112	Правописание окончаний имён	1	0	Библиотека ЦОК

	существительных во множественном числе			<a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
113	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
116	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
117	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Закрепление по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
119	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>

121	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
122	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>

132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
133	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи. Словарный диктант.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1	0	<a href="https://resh/edu/ru">https://resh/edu/ru</a>
141	Знакомство с жанром письма	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью предложений в	1	0	Библиотека ЦОК

	тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану			<a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
148	Неопределённая форма глагола	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Проверочное списывание.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
150	Настоящее время глаголов.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
151	Будущее время глаголов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
153	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
154	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	Библиотека ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
156	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
157	Закрепление по разделу морфология: проверочная работа	1	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
158	Частица не, её значение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
159	Правописание частицы не с глаголами	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
161	Закрепление по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
162	Правописание глаголов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>

	классе"			
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
168	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
169	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку. Проверочное	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>

	списывание.			
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами:	1	0	Библиотека ЦОК

	без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и			<a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>

	простого предложения?			
33	Союз как часть речи	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения. Словарный диктант	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Закрепление по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Обобщение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>

	О происхождении слов. Заимствованные слова			
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Повторение по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
51	Повторяем состав слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
52	Основа слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Правила правописания, изученные в 1-3	1	0	Библиотека ЦОК

	<p>классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p>			<p><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a></p>
57	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь</p>	1	0	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
58	<p>Обобщение: самостоятельные и служебные части речи</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a></p>
59	<p>Наречие: значение, вопросы, употребление в речи</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a></p>
60	<p>Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a></p>
61	<p>Пишем подробный пересказ текста. Изложение</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a></p>
62	<p>Наречие: обобщение знаний</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a></p>
63	<p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов</p>	1	0	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
64	<p>Закрепление по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных</p>	1	0	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a></p>

65	Несклоняемые имена существительные	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
66	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
67	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
68	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
70	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. Словарный диктант	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
76	Правописание падежных окончаний	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	имён существительных в родительном и винительном падеже			
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
81	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
82	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
83	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
84	Морфологический разбор имени существительного	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
85	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
86	Закрепление по разделу орфография: Правописание безударных падежных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>

	окончаний имён существительных в единственном числе			
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
89	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
90	Склонение имен прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>

97	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
101	Повторение по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
103	Нормы речевого этикета	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
104	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
105	Повторение по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
106	Местоимение. Личные местоимения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
107	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>

	2-го лица			
108	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
109	Пишем текст по предложенному плану. Повторение. Тест	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
112	Повторение по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
114	Закрепление по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
115	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>

116	Глагол как часть речи	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
117	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
118	Неопределенная форма глагола	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
119	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
120	Настоящее время глагола	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
121	Прошедшее время глагола	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
122	Будущее время глагола	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Словарный диктант	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
124	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
125	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
126	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
127	Глагол в словосочетании	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
128	Глагол в предложении. Проверочное списывание	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
129	Спряжение глаголов: изменение по	1	0	Библиотека ЦОК

	лицам и числам			<a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
130	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
131	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
132	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
133	I и II спряжение глаголов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
134	Личные формы глагола	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
137	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
138	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
139	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>

142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
143	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
145	Обобщение по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
146	Повторение по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
147	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
148	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
149	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
151	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
152	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
154	Отрабатываем правописание суффиксов	1	0	Библиотека ЦОК

	и окончаний глаголов в прошедшем времени			<a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
155	Морфологический разбор глагола. Словарный диктант	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
156	Обобщение знаний о глаголе	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
157	Глагол: систематизация знаний	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
158	Закрепление по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
159	Повторение по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
160	Обобщение по разделу морфология: Проверь себя	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
162	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
164	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
165	Повторение по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
166	Наблюдаем за написанием разных частей	1	1	Библиотека ЦОК

	речи			<a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
167	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П.,  
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий  
В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное  
общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4  
классы/М.: Просвещение, 2023 год
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс/ М.:  
Просвещение, 2011 год
3. Ковригина Т. В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму),  
технологические карты, 1 класс/ Издательство "Учитель" 2013 год
4. Дмитриева О.И Поурочные разработки по русскому языку 1  
класс/Издательство "Вако" 2013 год

5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку, 2 класс/Издательство "Вако" 2018 год

6.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку, 3 класс/Издательство "Вако" 2016 год

7.Крылова О.Н. Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс/Издательство "Экзамен" 2014 год

8..Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 4 класс/ М.: Просвещение, 2011 год

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku>

<https://nsportal.ru>

<https://infourok.ru>

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru>