

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**администрация муниципального образования Арсеньевский район**

**МОУ "Арсеньевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

---

Протокол №10 от  
30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Макаров И.Н.  
Приказ № 138 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности ««Читаем, считаем, наблюдаем»»**

для обучающихся 1-4 классов

**Арсеньево 2024**

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ Школа №1524 и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

**Цель занятий** по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность».
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 3 года (136 часов):

- 1-2 класс – 68 часов,
- 3 класс – 34 часа,
- 4 класс – 34 часа.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

### 3-4 класс

#### Метапредметные и предметные результаты

|              |                |                    |            |
|--------------|----------------|--------------------|------------|
| Читательская | Математическая | Естественнонаучная | Финансовая |
|--------------|----------------|--------------------|------------|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| грамотность   | грамотность   | грамотность   | грамотность   |
| Находит и извлекает информацию из различных текстов | Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |

### Личностные

| Читательская грамотность   | Математическая грамотность   | Естественнонаучная грамотность   | Финансовая грамотность   |
|--|--|--|--|
| Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### Содержание курса

#### 1-2 класс

#### Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

#### Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь

родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **3 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)**

##### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

##### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

##### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

##### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

##### **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

##### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

##### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

##### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

##### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)**

**Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

**Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

**Раздел 3.**

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

**3. Тематическое планирование.****1-2 класс**

| № п/п | Содержание                                | Теоретические часы | Практические часы | Всего часов |
|-------|---|--------------------|-------------------|-------------|
| 1     | Раздел 1. Настоящий читатель              | -                  | 20                | 20          |
| 2     | Раздел 2. Технология продуктивного чтения | -                  | 34                | 34          |
| 3     | Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»        | -                  | 14                | 14          |
| 4     | Итого                                     |                    | 68                | 68          |

**3 класс****Модуль «Основы читательской грамотности»**

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|---|-----------------------------|--------|----------|
| 1     | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1                           |        | 1        |
| 2-3   | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.  | 2                           | 1      | 1        |
| 4-6   | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 3                           | 0,5    | 2,5      |
| 7     | Типы текстов: текст описание.   | 1                           |        | 1        |
| 8     | Типы текстов: текст повествование.  | 1                           |        | 1        |
| 9     | Типы текстов: текст рассуждение.  | 1                           |        | 1        |
| 10-12 | Работа со сплошным текстом.   | 3                           |        | 3        |
|       |   | 12                          | 1,5    | 9,5      |

**«Основы естественнонаучной грамотности»**

| № п/п | Тема занятия                | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|--------|----------|
| 1     | Изучение природы.           | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 2-3   | Условия, в которых мы живем | 2                           | 1      | 1        |
| 4-9   | Кто и как живет рядом с     | 6                           | 2      | 4        |

|    |                                 |    |     |     |
|----|---------------------------------|----|-----|-----|
|    | нами.                           |    |     |     |
| 10 | Выясняем, что такое экология.   | 1  | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Проведение рубежной аттестации. | 1  |     | 1   |
|    |                                 | 11 | 4   | 7   |

#### Модуль «Основы математической грамотности»

| №п/п | Тема занятия   | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|--|-----------------------------|--------|----------|
| 1-3  | Удивительный мир чисел»                                    | 3                           | 1      | 2        |
| 4-8  | Мир занимательных задач                                    | 5                           | 2      | 3        |
| 9-10 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 2                           | 1      | 1        |
| 11   | Итоговый мониторинг.                                       | 1                           |        | 1        |
|      |  | 11                          | 4      | 7        |

#### 4 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности»

| №п/п | Тема занятия  | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|---|-----------------------------|--------|----------|
| 1-2  | Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.                                    | 2                           | 0,5    | 1,5      |
| 3-4  | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 2                           | 0,5    | 1,5      |
| 5    | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение  | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 6    | Учебный текст как источник информации.  | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 7    | Составление плана на основе исходного текста.   | 1                           |        | 1        |
| 8    | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.   | 1                           |        | 1        |

|   |                                 |   |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |   | 1 |
|   |                                 | 9 | 2 | 7 |

### Модуль «Основы математической грамотности»

| №п/п | Тема занятия  | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|---|-----------------------------|--------|----------|
| 1    | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                  | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 2    | Сюжетные задачи, решаемые с конца.  | 1                           |        | 1        |
| 3    | Задачи на взвешивание.  | 1                           |        | 1        |
| 4    | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                          | 1                           |        | 1        |
| 5    | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 6-7  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                               | 2                           | 1      | 1        |
| 8    | Проведение рубежной аттестации.   | 1                           |        | 1        |
|      |   | 8                           | 2      | 6        |

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

| №п/п | Тема занятия   | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|--|-----------------------------|--------|----------|
| 1    | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.                     | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 2    | Воздух и его свойства.   | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 3    | Углекислый газ в природе и его значение  | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 4    | Вода. Уникальность воды.   | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 5    | Почвы и их свойства.   | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 6    | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1                           | 0,5    | 0,5      |

|   |  |   |     |     |
|---|--|---|-----|-----|
| 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации.  | 1 | 0,5 | 0,5 |
|   |  | 8 | 4   | 4   |

### Модуль «Основы финансовой грамотности»

| №п/п | Тема занятия                               | Всего часов, 1 час в неделю | Теория | Практика |
|------|--|-----------------------------|--------|----------|
| 1    | Как появились деньги?<br>Что могут деньги? | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 2    | Деньги в разных странах                    | 1                           |        | 1        |
| 3    | Деньги настоящие и ненастоящие             | 1                           |        | 1        |
| 4    | Как разумно делать покупки?                | 1                           |        | 1        |
| 5    | Кто такие мошенники?                       | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 6    | Личные деньги                              | 1                           |        | 1        |
| 7    | Сколько стоит «своё дело»?                 | 1                           | 0,5    | 0,5      |
| 8-9  | Проведение рубежной аттестации.            | 2                           |        | 2        |
|      |  | 9                           | 1,5    | 7,5      |

### Календарно-тематическое планирование

| №п/п                           | Тема                                     | Кол-во часов | Содержание  | Дата проведения |
|--------------------------------|--|--------------|---|-----------------|
| <b>Я - настоящий читатель.</b> |  |              |   |                 |
| 1-2.                           | Кого можно считать настоящим читателем?  | 2            | Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.   |                 |
| 3-4.                           | Любимая книга.                           | 2            | Обложка любимой книжки.   |                 |
| 5-6.                           | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | 2            | Чтение и обсуждение книг.   |                 |
| 7-8.                           | Экскурсия в библиотеку.                  | 2            | Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». |                 |
| 9-10.                          | Домашняя библиотека.                     | 2            | Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.                                   |                 |
| 11-12.                         | Писатели и их книги.                     | 2            | Портреты писателей.   |                 |
| 13-14.                         | Быстрое чтение и получение информации.   | 2            | Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости   |                 |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | и качества чтения.  |  |
| 15-16.                                  | Быстрое чтение и получение информации   | 2 | Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.  |  |
| 17-18.                                  | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».                          | 2 | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации   |  |
| 19-20.                                  | Проведение рубежной аттестации.   | 2 | Работа над текстом.   |  |
| <b>Технология продуктивного чтения.</b> |   |   |   |  |
| 21-24.                                  | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.  | 4 | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.   |  |
| 25-29.                                  | Глубокое восприятие и понимание текста.   | 4 | Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.  |  |
| 30-38.                                  | Читаем и переживаем.  | 8 | Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. |  |
| 39-47.                                  | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | 8 | Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.   |  |
| 48-56.                                  | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении                             | 8 | Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.   |  |
| 57-58.                                  | Проведение рубежной аттестации.   | 2 | Проверочная работа.   |  |
| <b>Проект «Я дружу с книгой»</b>        |   |   |   |  |
| 59-60.                                  | Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.              | 2 | Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая   |  |

|        |                      |   |  |  |
|--------|----------------------|---|--|--|
|        |                      |   | фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.   |  |
| 61-66. | Выполнение проекта.  | 6 | Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. |  |
| 67.    | Защита проекта.      | 1 | Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».   |  |
| 68.    | Итоговый мониторинг. | 1 | Работа над текстом.  |  |

**3**

**класс**

| №п/п  | Тема   | Кол-во часов | Содержание   | Дата проведения |
|---|--|--------------|--|-----------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       |  |              |  |                 |
| 1.  | Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.                  | 1            | Определение основной темы в фольклорном произведении.  |                 |
| 2- 3.   | Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 2            | Практическая работа над текстом.   |                 |
| 4-6.  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?      | 3            | Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.           |                 |
| 7.  | Типы текстов: текст описание   | 1            | Понятие о тексте описании. Работа над текстом.   |                 |
| 8.  | Типы текстов: текст повествование.                                       | 1            | Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.  |                 |
| 9.  | Типы текстов: текст рассуждение.   | 1            | Понятие о тексте рассуждении. Работа над текстом.  |                 |
| 10-12.  | Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.                    | 3            | Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.  |                 |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  |              |  |                 |
| 13.   | Изучение природы.  | 1            | Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему. |                 |
| 14-15.  | Условия, в которых мы живем.   | 2            | Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.  |                 |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   |   | Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.<br>Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.   |  |
| 16.   | Кто и как живет рядом с нами.                               | 1 | Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.   |  |
| 17.   | Почему надо беречь и охранять растения.                     | 1 | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.  |  |
| 18.   | Грибы - удивительное царство.                               |   | Грибы – удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.  |  |
| 19.   | Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.           | 1 | Лишайники. Работа с детской энциклопедией.   |  |
| 20.   | Многообразие животных родного края.                         |   | Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.   |  |
| 21.   | Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. | 1 | Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу – значит охранять здоровье.  |  |
| 22.   | Выясняем, что такое экология.                               | 1 | Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.   |  |
| 23.   | Проведение рубежной аттестации.                             | 1 | Комплексная работа.  |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |   |   |  |  |
| 24-25.  | Удивительный мир чисел.                                     | 2 | История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), |  |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
|        |   |   | с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).   |  |
| 26.    | Решение математических ребусов.   | 1 | Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. |  |
| 27.    | Мир занимательных задач.  | 1 | Решение олимпиадных задач.   |  |
| 28.    | Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.  | 1 | Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).<br>Решение практических задач.  |  |
| 29.    | Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. | 1 | Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.  |  |
| 30-31. | Решение задач.  | 2 | Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».                           |  |
| 32-33. | Первые шаги в геометрии.<br>Простейшие геометрические фигуры.   | 2 | Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.   |  |
| 34.    | Итоговый мониторинг.  | 1 | Комплексная работа.  |  |

**4**

**класс**

| № п/п   | Тема                        | Кол-во часов | Содержание  | Дата проведения |
|---|-----------------------------|--------------|---|-----------------|
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |                             |              |   |                 |
| 1.  | Определение основной темы и |              | Рассказы современных писателей.<br>Е. Велтистов «Мальчик из |                 |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | главной мысли в произведении.   |   | чемодана». Чтение и анализ.   |  |
| 2.  | Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.  |   | Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.                           |  |
| 3-4.  | Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. |   | Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. |  |
| 5.  | Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение  |   | Работа над текстами разных типов.   |  |
| 6.  | Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.  |   | Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.                      |  |
| 7.  | Составление плана на основе исходного текста.   |   | Работа над текстом. Подготовка к ВПР.   |  |
| 8.  | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.                               |   | Сочинение. Подготовка к ВПР.  |  |
| 9.  | Проведение рубежной аттестации.   |   | Выполнение заданий в форме ВПР.   |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |   |   |   |  |
| 10.   | Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.   | 1 | Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.                          |  |
| 11.   | Сюжетные задачи, решаемые с конца.  | 1 | Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.                   |  |
| 12.   | Задачи на взвешивание.  | 1 | Решение практических задач.   |  |
| 13.   | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.  | 1 | Подготовка к олимпиаде. Решение задач.  |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Промежуточный мониторинг.  |   |   |  |
| 14.   | Наглядная геометрия.   | 1 | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.                        |  |
| 15-16.  | Комбинаторные задачи.  | 2 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.              |  |
| 17.   | Проведение рубежной аттестации.  | 1 | Комплексная работа в форме ВПР.   |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  |   |   |  |
| 18.   | Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.                              | 1 | Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.  |  |
| 19.   | Воздух и его свойства.   | 1 | Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.   |  |
| 20.   | Углекислый газ в природе и его значение.   | 1 | Работа над текстами по теме.  |  |
| 21.   | Вода. Уникальность воды.   | 1 | Работа над текстами по теме.  |  |
| 22.   | Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.                                     | 1 | Выполнение заданий в форме ВПР.   |  |
| 23.   | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.  |  |
| 24-25.  | Уникальность планеты Земля..   | 2 | Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. |  |
| 26.   | Проведение рубежной аттестации.  | 1 | Работа в форме ВПР.   |  |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>         |  |   |   |  |
| 27.   | Как появились деньги? Вводный мониторинг.  | 1 | Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».               |  |
| 28.   | Деньги в разных странах.   | 1 | Чтение текстов по теме. Решение задач.  |  |
| 29.   | Деньги настоящие и ненастоящие.  | 1 | Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.    |  |
| 30.   | Как разумно делать покупки? Промежуточный  | 1 | Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.   |  |

|     |                                    |   |   |  |
|-----|------------------------------------|---|---|--|
|     | мониторинг.                        |   |   |  |
| 31. | Кто такие<br>мошенники?            | 1 | Беседа по теме. Чтение текстов.                       |  |
| 32. | Личные деньги.                     | 1 | Практическая работа.                                  |  |
| 33. | Сколько стоит «своё<br>дело»?      | 1 | Понятие «своё дело». Игра<br>«Экономические загадки». |  |
| 34. | Проведение рубежной<br>аттестации. | 1 | Комплексная работа.                                   |  |