

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**администрация муниципального образования Арсеньевский район**

**МОУ "Арсеньевская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом школы

Протокол №10  
от «30 »08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

На школьном  
методическом  
объединении учителей  
начальных классов

Протокол № 1  
от «30» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

[Макаров И.Н.]  
Приказ №138  
от «30 » 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4235243)**

**учебного предмета «Русский язык »**

для обучающихся 2 класса

п.Арсеньево , 2024г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;



- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/</a>
2	Фонетика и графика	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/</a>
3	Лексика	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/</a>
5	Морфология	19			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/</a>
6	Синтаксис	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>
8	Развитие речи	30			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/</a>
Резервное время		32	4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	12	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/</a>
2	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/</a>
3	Диалогическая форма речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/</a>
4	Работа по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью(с.12)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/</a>
5	Текст	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/</a>
6	Признаки текста: смысловое единство	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/</a>



	предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
7	Тема текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/</a>
8	Основная мысль	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/</a>
9	Заглавие текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/</a>
10	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/</a>
13	<b>Проверочная работа №1 (Входной диктант)</b>	1	1			
14	Предложение как единица языка	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/</a>
15	Предложение и слово	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/</a>
16	Работа по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/</a>

	с использованием электронных образовательных ресурсов					
17	Виды предложений по цели высказывания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/</a>
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/</a>
19	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/</a>
20	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/</a>
21	Предложение: систематизация знаний	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/</a>
22	Работа по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/</a>
23	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/</a>
24	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/</a>
25	Работа по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/</a>

26	Связь слов в предложении	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/</a>
27	Слово и его значение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/</a>
28	Работа по разделу лексика: о происхождении слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/</a>
29	Работа по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/</a>
30	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/</a>
31	Однозначные и многозначные слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/</a>
32	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/</a>
33	Значение слова в словаре и тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/</a>
34	Синонимы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/</a>

35	Синонимы в тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/</a>
36	Антонимы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/</a>
37	Наблюдение за использованием антонимов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/</a>
38	Обобщение знаний по разделу «Лексика	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/</a>
39	Обобщающий урок по разделу лексика: <b>проверочная работа №2</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/</a>
40	Подробное <b>изложение №1</b> повествовательного текста с опорой на вопросы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/</a>
41	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/</a>
42	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/</a>
43	Корень как часть слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/</a>
44	Корень как общая часть родственных слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/</a>

45	Корень слова: обобщение знаний	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/</a>
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/</a>
47	Окончание как изменяемая часть слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/</a>
48	Работа по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/</a>
49	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/</a>
50	Суффикс как часть слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/</a>
51	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/</a>
52	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/</a>
53	Роль суффиксов и приставок	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/</a>
54	Состав слова: систематизация знаний	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/</a>
55	Работа по разделу состав слова: Тренинг.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4222/</a>

	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня					
56	Состав слова: обобщение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/</a>
57	Работа по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/</a>
58	<b>Списывание текста по теме «Состав слова». Словарный диктант.№1</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a>
59	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/</a>
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/</a>
61	Перенос слов по слогам	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/</a>
62	Работа по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/</a>
63	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) ( <b>УПР 111</b> с 75)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/</a>
64	Перенос слов по слогам: закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/</a>
65	Работа по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/</a>

66	Единообразное написание гласных в корне	1				
67	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/</a>
68	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
69	Употребление прописной и строчной буквы	1				
70	Составление устного рассказа по репродукции картины <b>З. Серебряковой "За обедом" (с 88)</b>	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/</a>
71	Работа по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
72	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/</a>
73	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/</a>
74	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне:	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a>
75	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a>

76	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a>
77	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a>
78	<b>Объяснительный диктант:</b> учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a>
79	Непроверяемые гласные в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a>
80	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Понятие –орфограмма.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/</a>
81	Работа по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/</a>
82	<b>Диктант №1</b> на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/</a>
84	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a>
85	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/</a>



	[й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				
86	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/</a>
87	Повторение алгоритма списывания текста	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/</a>
88	Знакомство с жанром поздравления	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226</a>
89	Функции мягкого знака	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/</a>
90	Подробное <b>изложение №2</b> повествовательного текста с опорой на вопросы (с 125)	1			
91	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/</a>
92	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a>
93	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a>
94	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a>

95	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/</a>
96	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a>
97	<b>Диктант №2</b> на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/</a>
98	Работа по разделу <b>развитие речи</b> : составление текста по рисунку на тему "День рождения" (с15)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/</a>
99	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/</a>
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/</a>
101	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>
102	Обозначение парных по звонкости-	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>

	глухости согласных в корне слова					
103	Способы проверки согласных в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>
104	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/</a>
105	<b>Объяснительный диктант:</b> учимся писать буквы согласных в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/</a>
106	Обобщающий урок по разделу орфография: <b>проверочная работа №3 по теме «Правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова»</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/</a>
107	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a>
108	Использование на письме разделительных ь и ь	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a>
109	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a>
110	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a>
111	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/</a>

	места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов					
112	<b>Списывание текста. Словарный диктант №2</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/</a>
113	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/</a>
114	Имя существительное как часть речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/</a>
115	Имя существительное: употребление в речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/</a>
116	Имя существительное: значение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/</a>
117	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/</a>
118	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/</a>
119	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/</a>

120	Обобщающий урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/</a>
121	<b>Составление устного рассказа</b> с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам ( <b>с 59</b> )	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/</a>
122	Имя существительное: изменение по числам	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/</a>
123	Число имён существительных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/</a>
124	Обобщающий урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/</a>
125	<b>Объяснительный диктант</b> на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/</a>
126	Обобщающий урок по разделу орфография: <b>проверочная работа №4</b>	1	1			
127	Глагол как часть речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a>
128	Глагол: вопросы «что делать?», «что	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a>

	сделать?» и др.				
129	Единственное и множественное число глаголов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a>
130	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/</a>
131	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a>
132	Текст-повествование	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/</a>
133	Особенности текстов-повествований				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/</a>
134	Обобщающий урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/</a>
135	Обобщающий урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему " <b>Как приготовить салат</b> "(с 82)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/</a>
136	Обобщение знаний о глаголе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/</a>
137	<b>Диктант №3</b> на изученные правила	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/</a>

	(орфограммы корня)				
138	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/</a>
139	Имя прилагательное как часть речи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/</a>
140	Имя прилагательное: значение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/</a>
141	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/</a>
142	Работа на уроке по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/</a>
143	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/</a>
144	Текст-описание	1			
145	Обобщающий урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему <b>"Путешествие снежинки на землю" (с 93)</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/</a>
146	Особенности текстов-описаний	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/</a>
147	Работа на уроке по разделу развитие речи:	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/</a>

	учимся сочинять текст-описание. <b>Составление текста-описания натюрморта(с 96)</b>					
148	Текст-рассуждение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/</a>
149	Особенности текстов-рассуждений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/</a>
150	Работа по разделу <b>развитие речи:</b> Составление текста на тему пословицы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/</a>
151	<b>Диктант №4</b> на изученные орфограммы в корне слова	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/</a>
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/</a>
153	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>
154	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>
155	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>
156	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>



157	Обобщающий урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/</a>
158	Обобщающий урок по разделу развитие речи: <b>проверочная работа №5(с 110)</b>	1	1			
159	Части речи: обобщение. Тренинг	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/</a>
160	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/</a>
161	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина " <b>Утро в сосновом лесу</b> "(с 115)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/</a>
162	Обобщающий урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/</a>
163	Обобщающий урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/</a>
164	<b>Списывание текста .Словарный диктант №3</b>	1				
165	Части речи: систематизация знаний Обобщающий урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/</a>
166	Обобщающий урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/</a>

167	<b>Контрольный диктант</b>	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/</a>
168	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/</a>
169	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/</a>
170	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/</a>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	<b>0</b>		
--	------------	-----------	----------	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-НОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 2 класс. Учебник. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. ФГОС 15-еиздание, стереотипное Москва «Просвещение»2024

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебное пособие «Русский язык. Методические рекомендации. 2 класс» (авт. В. П. Канакина) подготовлено к учебнику «Русский язык. 2 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государ-ственного образовательного стандарта начального общего образования

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/>





















