

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

администрация муниципального образования Арсеньевский район

МОУ "Арсеньевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом школы

Протокол №10
от «30»08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

На школьном
методическом
объединении учителей
начальных классов

Протокол № 1
от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

[Макаров И.Н.]
Приказ №138
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4242490)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

п.Арсеньево , 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	8	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10	1	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	14	2		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_progr

					ams/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		58			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		5	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	9		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		14			
	Повторение пройденного материала	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА

2 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	К. р.	Пр. р.	
1		Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131/re-f3e9555e-c182-4a87-b94c-b64cecd5cd30
2		Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-20-s-perekhodom-chere -15727
3		Единица массы-килограмм. Работа с величинами, решение практических задач по определению массы.	1			
4		Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
5		Числа от 11 до 100: десятичный состав.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
6		Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение				ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131
7		Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131/re-9313fdf5-4172-454a-b04f-04959d2aabad

8		КР.1 Входная контрольная работа	1	1	
9		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/210520/
10		Измерение величин. Решение практических задач	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/ https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHWJ0o
11		Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i
12		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816 - метр
13		Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
14		Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
15		Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости- рубль, копейка)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
16		Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816
17		Закрепление нумерации в пределах 100	1		

18		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения), внесение данных в таблицу	1			
19		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Задачи, обратные данной.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/
20		Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/
21		Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=l1sbkm7cxk183799045
22		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. Представление задачи в виде схемы.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdeniia-2-klass.html?ysclid=l1sbfqxhom336744855 РЭШ
23		Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Представление задачи в виде таблицы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=l1sbr2uw7c683938148
24		Работа с величинами: измерение времени(единицы времени час. Минута)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
25		Распознавание и изображение	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/

		геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной			
26		Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
27		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
28		Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
29		КР 2. Контрольная работа за 1 четверть	1	1	
30		Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023 РЭШ
31		Разностное сравнение чисел, величин. Порядок выполнения действий. Скобки. Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908
32		Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/

33		Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086 https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481
34		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
35		Сочетательное свойство сложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
36		Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
37		Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/ https://izamorfiz.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagayemyh.html
38		Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125
39		Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029
40		Рациональные приемы вычислений: использование свойств сложения	1			
41		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/

42		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида : $36 + 2$, $36 + 20$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
43		Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида : $36 - 2$, $36 - 20$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
44		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида: $26 + 4$, $95 + 5$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
45		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение. Устное нахождение значения вида : $30-7$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
46		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение. Устное нахождение значения вида : $60 - 24$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/271121/
47		Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497 РЭШ
48		Расчётные задачи на увеличение / на уменьшение величины на несколько единиц	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207 https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391 https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-

					matematikie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielichieniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464
49		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида : $26 + 7$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/
50		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/
51		Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema
52		Вычисление суммы, разности удобным способом	1		
53		Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290
54		КР 3. Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	
55		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
56		Построение отрезка заданной длины. Нахождение значения буквенных выражений.	1	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/
57		Уравнения. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-

					16987/uravnenie-summa-15755
58		План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. .	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
59		Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Проверка сложения . Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
60		Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Проверка вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого , вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/uravnenie-16987/uravnenie-raznost-15794
61		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения), внесение данных в таблицу. Столбчатые диаграммы.	1		https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab- ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
62		Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
63		КР 4. Контрольная работа за 2 четверть	1	1	
64		Сравнение геометрических фигур	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001

65		Алгоритм письменного сложения чисел. Вычисление вида :45+23	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
66		Алгоритм письменного вычитания чисел.Вычисление вида:57-26	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s
67		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание без перехода через разряд	1			https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
68		Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов. Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/luch-priamoi-tupoi-i-ostrye-ugly-17131/figura-ugol-i-ego-kharakteristiki-15837 https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/luch-priamoi-tupoi-i-ostrye-ugly-17131/kharakteristiki-priamogo-tupogo-i-ostrogo-uglov-15855
69		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1			
70		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида :37+48	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/
71		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида :37+53	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/
72		Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная .Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/lomanaia-treugolniki-17040/svoistva-lomanoi-linii-16311
73		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-

		письменных вычислений. Вычисления вида :87+13				16978/nakhodim-perimetr-15685
74		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида :40-8	1			
75		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида :50-24	1			
76		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида :52-24	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/
77		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543
78		Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k
79		Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255
80		Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) Устное сложение равных чисел.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprijl575468511460

81		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, квадрат, прямоугольник. Симметричные фигуры.	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972
82		Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации. Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021
83		КР 5. Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»	1	1		
84		Изображение на листе в клетку квадрата и прямоугольника с заданной длиной стороны.	1			https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyRcyI
85		Нахождение закономерностей в ряду объектов. внесение данных в таблицу. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			
86		Умножение чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
87		Взаимосвязь сложения и умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
88		Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
89		Применение умножения для решения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

		практических задач			
90		Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
91		Умножение на 1, на 0	1		https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2?topic_id=214
92		Компоненты действия умножения, запись равенства	1		
93		Нахождение произведения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
94		Переместительное свойство умножения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
95		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
96		Деление чисел	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
97		Применение деления в практических ситуациях	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
98		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363
99		Компоненты действия деления, запись равенства	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
100		Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika

		Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии				
101		Построение отрезка заданной длины с помощью линейки, изображение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
102		КР 6. Контрольная работа за 3 четверть	1	1		
103		Связь действий умножения и деления	1			
104		Умножение и деление с числом 10	1			
105		Задачи на умножение и деление.	1			
106		Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
107		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на число 2.	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-2-tablitca-15975 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
108		Применение таблицы умножения	1			
109		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/
110		Закрепление умножения и деления на 2	1			
111		Задачи на умножение	1			

112		Свойства чисел: чётные и нечётные числа.	1			
113		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на число 3	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-3-tablitca-15976
114		Умножение числа 3 и на число 3	1			
115		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
116		Задачи на умножение и деление	1			
117		Закрепление таблицы на 2 и 3	1			
118		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) и (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
119		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4. Деление с числом 4.	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-4-tablitca-15977
120		Расчётные задачи на увеличение величины в несколько раз .	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
121		Расчётные задачи на уменьшение величины в несколько раз.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/
122		Во сколько раз больше? Меньше?	1			
123		КР 7 Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1		
124		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/umnozhenie-16577/umnozhenie-na-5-tablitca-15978

125		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
126		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/tablitca-umnozheniia-na-6-7-8-9-16519/umnozhenie-na-6-tablitca-16042/re-8b471127-5e04-48ee-b37c-cefb50cb7e11
127		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
128		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/
129		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7. Внесение данных в таблицу. Закономерность в ряду объектов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/
130		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8.	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/tablitca-umnozheniia-na-6-7-8-9-16519/umnozhenie-na-8-tablitca-16044
131		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
132		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/
133		КР 8. Итоговая контрольная работа	1	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
134		Обобщение изученного за курс 2 класса. Единица длины, массы, времени. Повторение	1			
135		Задачи в два действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			
136		Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО			136	8	9	

	ПРОГРАММЕ			
--	------------------	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, 16-е издание, стереотипное . Москва «Просвещение», 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f412850>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

<https://resh.edu.ru/>