

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего  
совета школы

Протокол №1 от 30.08.2023

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
школы  
протокол № 13 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
И.Н.Макаров  
введено в действие приказом  
от 30.08.2023 № 131



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **Об итоговом индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов МОУ «Арсеньевская СОШ» в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО**

#### **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение муниципального общеобразовательного учреждения «Арсеньевская средняя общеобразовательная школа» (Далее – Учреждение) регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**1.2.** Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями - приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 п 732 "о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 № 70034), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом от 23 ноября 2022 г. №1014 Министерства просвещения Российской Федерации.

**1.3.** Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

**1.4.** Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, формирования у учащихся функциональной грамотности, ключевых образовательных компетенций.

**1.5.** Индивидуальный проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**1.6.** Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО. Невыполнение учеником индивидуального проекта равноценно

получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету.

**1.7.** ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством

учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**1.8.** Проектные и исследовательские работы в 10-11-х классах реализуются исключительно как индивидуальные работы. С 1 сентября 2023 года индивидуальный проект реализуется в течение 1 учебного года и входит в учебный план 10 класса.

## **2. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.**

**2.1.** Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**2.2.** Учебное исследование или учебный проект строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя (тьютора) и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

**2.3.** Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

**2.4.** На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

**2.5.** На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

**2.6.** Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,

критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**2.7.** Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

### **3. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности обучающихся.**

**3.1.** Понятие «проект» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

**Учебное исследование** - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

**3.3.** Типы ученических проектов:

- **Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. *Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.*

- **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. *Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.*

- **Творческие проекты** - эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. *В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (газета, видеофильм, спортивная игра, экспедиция, литературный вечер, спектакль, экскурсия пр.)*

- **Ролевые, игровые проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

- **Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. *Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.*

#### **4. Организация проектной деятельности**

**4.1.** Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

На уровне среднего общего образования проект реализуется самими старшеклассниками. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта.

**4.2.** Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

**4.4.** Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. *Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее 15 октября.*

**4.5.** Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

**1 этап (1 полугодие 10 класса)** включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта.

Контрольным сроком на этом этапе является дата и публичной защиты темы проекта.

Публичная защита темы проекта проводится в конце 1 полугодия учебного года (декабрь).

В ходе защиты будет установлен уровень продвижения в работе над проектом. При этом возможно, что различные учащиеся продвинулись в большей или меньшей степени. Очевидно, что степень продвижения в работе над проектом будет во многом определять его уровень в дальнейшем. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

**2 этап (2 полугодие 10 класса)** включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта.

*Дата публичной защиты реализованного проекта (апрель-май учебного года 10 класса).*

**4.6.** Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

**4.7.** Проектная деятельность организуется в урочное время, согласно учебного плана на текущий год. Тьюторское сопровождение проектной(исследовательской)деятельности обеспечивается учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Продолжительность занятия проектной деятельностью составляет не более 40 минут, с периодичностью 1 час в неделю.

**4.8.** Проектная (исследовательская) работа выполняется в соответствии с программой утверждённой директором Школы.

**4.9.** В соответствии с программой тьютор может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные.

## **5. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работе**

**5.1.**Результатом проекта,который выносится на защиту,может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

### **Результаты проектов (продукт):**

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация;
- Презентации
- Реконструкции событий
- Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
- Эссе, рассказы, стихи, рисунки
- Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
- Документальные фильмы, мультфильмы
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги
- Сценарии мероприятий
- Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

**5.2.** Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном виде и иметь иллюстративную презентацию.

**5.3.** Структура индивидуального проекта:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

**Титульный лист** должен содержать:

полное наименование образовательного учреждения (с выравниванием по центру);  
название работы, ее вид;  
сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);  
сведения о руководителе или тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);  
год выполнения работы.

**В оглавление** должны быть включены: введение; названия глав и параграфов; заключение; список используемых источников; приложения и соответствующие номера страниц.

**Введение** должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

**Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

**Основная часть делится на главы.**

**В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В работе обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы.

**В список используемых источников** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в структурированном виде (например, Нехаев, Г. А.

Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб.пособие / Г. А.Нехаев, И. А. Захарова.— М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010.— 144 с).

**5.4.** Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

**5.5.** Текст работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

**5.6.** Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

**5.7.** Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

**5.8.** Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 10 до 20** слайдов таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 15 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

**6. Оценивание индивидуального итогового проекта (учебного исследования) в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов.**

**6.1.** Публичная защита темы проекта и выполненного проекта проводится самим автором работы.

**6.2.** Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

**6.3.** Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

**6.4.** По окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

**6.5.** Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) – *1 полугодие 10 класса*;
- защита реализованного проекта – *2 полугодие 10 класса*.

### **7. Оценивание этапа защиты темы проекта**

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты проекта. Оценивание проводится по оценочным листам (*Приложение 1*) по 20-балльной шкале.

На этапе защиты темы проекта итоговая отметка: «зачет» - свыше 10 баллов/ «незачет» - менее 10 баллов. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта. В случае получения неудовлетворительного результата («незачет») или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной: май. До повторной защиты учащийся должен изменить тему проекта или внести коррективы в тему существующего проекта.

### **8. Оценивание этапа защиты реализованного проекта**

**8.1.** Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (*Приложение 2*) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	Отметка в аттестат
17-20	5 (отлично)
13-16	4 (хорошо)
9-12	3 (удовлетворительно)
0-8	2 (неудовлетворительно)

Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных тьютором проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной: май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

**8.2.** На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

**8.3.** На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание** сути проекта.
2. **Актуальность** проекта.
3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. **Ход реализации проекта.**
6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

**8.4.** На публичную защиту автору отводится не более 15 минут.

**8.5.** Лучшие работы по согласованию с авторами могут быть размещены на сайте ОУ.

**8.6.** По итогам защиты проектов (исследований) членами комиссии составляется итоговый протокол работы экспертной комиссии.

## **9. Создание и полномочия экспертной комиссии.**

**8.1.** Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора Школы не позднее 10 дней до предполагаемой даты защиты темы и (или) реализации учебного проекта (исследования) обучающимися.

**8.2.** Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве от трех до семи человек из числа педагогических работников.

**8.3.** В состав экспертной комиссии (по должности) входят тьютор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители предметных МО.

**8.4.** Экспертную комиссию возглавляет председатель.

**8.5.** Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (исследований);
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

**8.6.** Члены Экспертной комиссии обязаны:

а) участвовать в заседаниях комиссии;

б) выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

**8.7.** В состав экспертной комиссии могут быть включены, представители общественности, политические и общественные деятели, представители организаций, педагоги высших и средних учебных заведений и др.

**8.8.** Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения руководителем организации.

## **9. Контроль**

9.1. Контроль за организацией проектно-исследовательской работы в школе осуществляет заместитель директора.

9.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет тьютор (куратор) - руководитель проекта.

9.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.