

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №13 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Макаров И.Н.
Приказ №131 от «31»
август 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Дружная семейка»

Срок реализации: 1 год

Возраст : 7-10 лет

Направленность: Социально- педагогическая

Пояснительная записка

В концепции модернизации российского образования подчеркнута особая роль семьи и школы в решении задач воспитания подрастающего поколения. Единство семьи и школы в воспитании - главнейшее условие формирования личностной цельности ребенка, его сознательного мировоззренческого выбора и поведенческого стереотипа. И семья, и школа призваны давать ему представления о жизненных целях и ценностях, характере взаимоотношения с другими людьми, критериях и нормах поведения в обществе и быту. Тот дух, который царит в семье и школе, дух которым живут родители и педагоги - люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, - оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

Актуальность и перспективность дополнительной программы обусловлена тем, что ее реализация позволяет успешно разрешить противоречия, встречающиеся в массовой практике.

С одной стороны, в общеобразовательной системе очевиден разрыв учебно-познавательного и воспитательного процессов, школа все больше превращается в учреждение, предоставляющее образовательные услуги в ущерб формированию и воспитанию личности ребенка. Информационные технологии и «знаниевый подход» в образовании не способны решить воспитательных проблем: средство не может быть целью, иначе сама жизнь становится бесцельной.

С другой стороны, в силу серьезных объективных причин в стране наблюдается кризис семейных отношений, во многом обусловленный утратой их традиционных основ.

Только в процессе взаимодействия педагогов с родителями можно успешно решить проблему развития и социализации школьника. Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и понять индивидуальные особенности детей. Для решения этих проблем разработана данная программа.

Цель программы: способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи программы:

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях учащихся.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Возрастная группа учащихся: 7 -11 лет.

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 часу (35 часов в год).**

Принципы функционирования дополнительной общеобразовательной программы «Дружная семейка»:

- **принцип сотрудничества** предусматривает объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь.

- **принцип культуросообразности** предполагает формирование растущей личности на лучших традициях семейного воспитания, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех членов семьи.
- **принцип дифференциации** направлен на отбор содержания, методов и форм работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей всех участников образовательного процесса.
- **принцип доверия и поддержки** предполагает веру в ребенка, доверие ему, поддержку его устремлений к самореализации, исключает требовательность и контроль.
- **принцип творчества и успеха.** Осуществление воспитания на основе данного принципа направлено на развитие творческих задатков и способностей каждого ребенка. Достижение успеха в том или ином виде деятельности стимулирует стремление личности, направленные на самосовершенствование и самореализацию

- **принцип активности** предполагает вовлеченность детей и родителей в специально разработанные различные виды индивидуальной и коллективной деятельности;

- **принцип оптимального выбора методов, форм и средств**, направленных на развитие творческой и нравственной личности;

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** учащихся и родителей.

Планируемые результаты

Личностные

Базовый уровень

- Формирование следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- Уважение к своему народу, к своей родине, своим родителям Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Повышенный уровень

ценностно-смысловая ориентация учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные

Базовый уровень

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Повышенный уровень

- приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

Коммуникативные

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Дружная семейка»

№	Наименование раздела	Краткое содержание	Формы внеурочной деятельности	Кол-во часов
1.	Сентябрь. «Осенняя мозаика»	знание: - названий осенних месяцев; - основных примет осени; - изменений в живой и неживой природе осенью; - чем занимаются люди; - даров осени; - мира осенней природы в художественных образах и в литературных произведения	конкурсы чтецов, художников, поэтов; викторина, КВН, игровое путешествие; выставка детского творчества; семейный праздник	4
2.	Октябрь.	знание: истории жизни своих дедушек и бабушек;	устный журнал, встреча поколений,	5

	«Живите долго- долго»	родословной своей семьи; уважение традиции поколений, соблюдение их преемственности	беседа, КВН, праздник	
3.	Ноябрь. «Право быть ребёнком»	первоначальные правовые знания; побуждение детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни; учить находить коллективный ответ путём обсуждения; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	игра-путешествие; беседа; творческая мастерская; театрализованное представление	3
4.	Декабрь. «Новогодний калейдоскоп»	знакомство с традициями встречать новый год на Руси; дать представление о том, как отмечали праздники наши предки; воспитание любви к истории России, национальной гордости.	устный журнал, викторина, КВН, художественное творчество, театрализованное представление	4
5.	Январь. «Все профессии нужны, все профессии важны»	знакомство с различными видами труда человека, многообразием профессий; воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; приобщать к общечеловеческим ценностям.	экскурсия, беседа, устный журнал, викторина, творческая мастерская	3
6.	Февраль. «Русские забавы»	знакомство с историей возникновения игр и забав; воспитание чувства патриотизма, любви к традициям родной страны, своего народа.	беседа; диалог; презентация; устный журнал; игры; массовое гуляние	4
7.	Март. «Всё для мамы»	создание теплого нравственного климата между матерями и детьми; развитие творческих и актерских способностей детей, а также желания устраивать праздники для близких людей; воспитание любви, чувства благодарности и уважительного отношения к мамам.	беседа, устный журнал, викторина, творческая мастерская, семейный праздник	3
8.	Апрель. «Природа и мы»	знание законов сохранения родной природы, окружающей среды и здоровья человека; воспитание интереса и любви к природе, бережного отношения к ней.	круглый стол, анкетирование, викторина, конкурс-выставка плакатов, творческая мастерская, трудовой десант	4
9.	Май. «Знай правила движения, как таблицу умножения!»	знакомство с опасностями, которые подстерегают детей на улицах, способами избегания неприятностей на дорогах, знакомство со знаками дорожного движения.	практические занятия по ПДД; творческие занятия; заочная экскурсия по городу; диалог	4

Тематический план дополнительной общеобразовательной программы

«Дружная семейка»

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Кол-во часов	
				теория	практика
Раздел 1	Осенняя мозаика		4	1	3
1	«Приметы осени»	устный журнал	1	0,25	0,75
2	«Осенняя ярмарка. Дары осени»	выставка детского творчества	1	0,25	0,75
3	«Загадки Лесовичка»	викторина о природе	1	0,25	0,75
4	«Волшебница Осень»	праздник	1	0,25	0,75
Раздел 2	Живите долго-долго		5	1,25	3,75
5	«Дорогие мои старики, мы ещё повоюем!»	фотовыставка	1	0,25	0,75
6	«Старость - к мудрости ступенька»	устный журнал	1	0,25	0,75
7	«Все цветы и подарки - для вас»	творческая мастерская	1	0,25	0,75
8	«Моя бабушка - самая лучшая!»	конкурсная программа	1	0,25	0,75
9	«От всей души»	праздник-концерт	1	0,25	0,75
Раздел 3	Право быть ребёнком		3	0,75	2,25
10	«На что имеем право»	учебно-игровое путешествие	1	0,25	0,75
11	«Права детей – забота государства»	беседа	1	0,25	0,75
12	«День прав ребёнка»	театрализованное представление	1	0,25	0,75
Раздел 4	Новогодний калейдоскоп		4	1	3
13	«Новогодние загадки»	путешествие по станциям	1	0,25	0,75
14	«Откуда ёлка в гости пришла»	устный журнал	1	0,25	0,75
15	«Новогодние хлопоты»	творческая мастерская (изготовление открыток, газет, украшений для кабинета)	1	0,25	0,75
16	«Новогодний хоровод»	театрализованное представление	1	0,25	0,75
Раздел 5	Все профессии нужны, все профессии важны		3	0,75	2,25
17	«Профессии моей семьи»	выставка рисунков	1	0,25	0,75
18	«Профессии в моей школе»	экскурсия	1	0,25	0,75
19	«Все работы хороши - выбирай на вкус!»	конкурс-представление профессии	1	0,25	0,75
Раздел 6	Русские забавы		4	1	3
20	«История возникновения забав, подвижных игр»	беседа	1	0,25	0,75

21	«Подвижные игры и забавы моих дедушек и бабушек»	встреча-презентация	1	0,25	0,75
22	«Масленица на Руси и в России»	массовое гуляние	1	0,25	0,75
23	«Жизнь забавами полна»	конкурсная программа	1	0,25	0,75
Раздел 7	Всё для мамы		3	0,75	2,25
24	«Мамин день»	семейный праздник	1	0,25	0,75
25	«Моя мамочка»	выставка рисунков	1	0,25	0,75
26	«Я эти строки посвящаю маме»	конкурс чтецов	1	0,25	0,75
Раздел 8	Природа и мы		4	1	3
27	"Зеленый патруль"	конкурс плакатов о природе	1	0,25	0,75
28	"Природа и фантазия"	конкурс лесных поделок	1	0,25	0,75
29	"Чистота спасет мир"	экологическая акция	1	0,25	0,75
30	"Все о лесе"	эрудит-шоу	1	0,25	0,75
Раздел 9	Знай правила движения, как таблицу умножения!		4	1	3
31	«Школа безопасности»	игра-практикум	1	0,25	0,75
32	«Знакомство со знаками»	творческая мастерская	1	0,25	0,75
33	«Почитаем знаки?»	заочная экскурсия по городу	1	0,25	0,75
34	«Чтобы лето было счастливым...»	беседа-диалог	1	0,25	0,75
35	Итоговое занятие. «Встречай лето красное!»	Семейный праздник	1	0	1
Итого:			35	8,5	26,5

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Ковалев С.В. Психология семейных отношений.- М.: «Педагогика», 2007
2. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2007.
3. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 2009.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО «Издательство «Речь», 2008.
5. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2009.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., «Просвещение», 2011 г.
7. Система работы с родителями: разработки внеклассных мероприятий и родительских собраний/авт.-сост. Г.А. Леликова, Г.П. Попова. - Волгоград: «Учитель», 2013 г.
8. Совместные праздники для школьников и родителей/Коллектив авторов. - М.: «Глобус», 2012 г.
9. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников - М.: «Просвещение», 2011.