

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №13 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_  
Макаров И.Н.  
Приказ №131 от «31»  
август 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Мир шахмат»**

Срок реализации: 1 год

Возраст : 7-10 лет

Направленность: физкультурно-спортивная

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярней. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Данная программа разработана для детей 7 – 10 лет, которая также подходит для работы со школьниками, обучающимся по новым федеральным государственным стандартам и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Наполняемость 1 группы составляет 8 -15 человек.

В процессе освоения программы «Мир шахмат» дети ознакомятся с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур и их игровыми возможностями. А также пополнят словарный запас специальными шахматными терминами и применят их на практике, научатся играть в шахматы и шашки, соблюдая правила игры и используя разнообразные тактические приёмы.

Предполагается использование таких форм работы, как отгадывание загадок, ребусов на шахматную тему, чтение сказок о шахматах, выполнение творческих заданий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, опросы для проверки пройденного материала. В связи с возможным возникновением разных непредвиденных обстоятельств допускаем корректировку программы.

**Актуальность** программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

**Данная программа модифицированная.** При её разработке были использованы методики: Петрушиной Н.М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Костенюк А. и Костенюк Н. (методика обучения шахматам детей 5-6 лет), Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей- шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

#### **Цель:**

- формирование образованной культурной личности средством шахматной игры.

#### **Задачи:**

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами, применять их на практике.
3. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

#### **Задачи:**

1. Научить играть в шахматы.
2. Ознакомить со специальными шахматными терминами.
3. Знать имена известных отечественных и зарубежных гроссмейстеров.
4. Прививать чувство ответственности и уважения к сопернику по игре.

Для реализации программы планируется использование таких форм работы, как теоретические занятия по изучению тактики и стратегии шахмат и шашек, проведение шахматно – шашечных турниров, работа на компьютере (при наличии), практические занятия по игре в шахматы и шашки, регулярные проверки знаний, умений и навыков. А также применять такие методы работы, как отгадывание ребусов и кроссвордов, загадок на шахматную тему, решение шахматных этюдов, индивидуальных карточек.

Всё выше перечисленное направлено на развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, воспитанию воли, характера. Помогает вести здоровый образ жизни и максимальной реализации творческого потенциала детей.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 часов. Занятия проводятся раз в неделю по 1 часу.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

К концу обучения учащиеся должны

#### ***знать:***

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.*
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиль;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

#### ***уметь:***

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами по физкультурно-спортивному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками дават* ьэмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

### **2. Познавательные УУД:**

- *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.

*Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

## Материально – техническое оснащение:

- набор шахмат – 8 наборов;
- магнитная шахматная доска – 1 шт.;
- магнитные шахматные фигуры – 2 набора;
- шахматные часы – 7 шт.;
- стенды информационные – 2 шт.

## Тематический план

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1 ч.
2.	Шахматная тактика (теория)	32 ч.
3.	Итоговое занятие	2 ч.
4.	ЗУН	1 ч.
5.	Всего:	36 ч.

## Учебно – тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности, противопожарная безопасность и правила поведения в ЦДТ. Шахматная сказка.	1	0,25	0,75
2.	Геометрия шахматной доски. Шахматная нотация.	1	0,25	0,75
3.	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
4.	Вильгельм Стейниц. Запись шахматных ходов.	1	0,25	0,75
5.	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
6.	Как начинать шахматную партию. Начало шахматной партии.	1	0,25	0,75
7.	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
8.	Эмануил Ласкер. Рокировка и всё о ней.	1	0,25	0,75
9.	Как записывать шахматную партию.	1	0,25	0,75
10.	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
11.	Хосе Рауль Капабланка. Основные законы дебюта. Ловушки. «Детский мат».	1	0,25	0,75
12.	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
13.	Кто сколько стоит (ценность фигур).	1	0,25	0,75
14.	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
15.	Александр Алёхин. Как избежать зевков?	1	0,25	0,75
16.	Практическое занятие по игре в шахматы. Мониторинг уровня компетентности обучающихся.	1	0,25	0,75
17.	Повторение и закрепление изученного.	1	0,25	0,75
18.	Что такое шах, мат и пат.	1	0,25	0,75
19.	Решение задач на постановку шаха, мата и пата.	1	0,25	0,75
20.	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
21.	Махгилис (Макс) Эйве. Мат одинокому королю. Линейный мат. Мат двумя ладьями.	1	0,25	0,75
22.	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
23.	Оформление задач на мат.	1	0,25	0,75

24	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
25	Линейный мат ферзём.	1	0,25	0,75
26	Михаил Моисеевич Ботвинник. Линейный мат ладьёй.	1	0,25	0,75
27	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
28	«Квадратный» мат ладьёй.	1	0,25	0,75
29	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
30	Окончание. Король с пешкой против короля.	1	0,25	0,75
31	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
32	Тигран Варганович Петросян. Изучение дебюта. Испанская партия.	1	0,25	0,75
33	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
34	Пешечные окончания. Правила квадрата.	1	0,25	0,75
35.	Практическое занятие по игре в шахматы.	1	0,25	0,75
36.	Итоговое занятие	1	0,25	0,75

### Содержание программы

**Вводное занятие** – знакомство с целями и задачами обучения, с техникой безопасности на занятиях, правилами противопожарной безопасности во время пребывания в ЦДТ и правилами поведения в ЦДТ.

#### Шахматная тактика

Теоретическая часть – ознакомить с записью шахматных передвижений, пополнить словарь новыми шахматными терминами, ознакомить с 10 правилами дебюта, видами разных дебютов (детский мат, испанский дебют), ознакомить с постановкой мата одинокому королю разными фигурами, ознакомить с такими шахматными комбинациями, как отвлечение и завлечение, двойной удар, учить решать задачи на мат в 1 ход, знакомство с биографиями и заслугами чемпионов мира по шахматам разных лет.

Практическая часть – отрабатывать навыки ведения разных дебютов (детский мат, испанский и итальянский дебют), учить записывать шахматную партию, отрабатывать навыки постановки мата одинокому королю разными фигурами, отрабатывать навыки применения шахматных комбинаций - отвлечение и завлечение, двойной удар, пользоваться шахматными часами.

**ЗУН** – проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу. Анализ срезов, работа над ошибками

**Итоговое занятие** – подвести итоги работы за год путём сравнительного анализа срезов знаний, участия в соревнованиях, конкурсах, викторинах.

#### Методическое обеспечение.

#### Указатель используемой литературы при разработке данной программы:

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. «Внешкольник» №8/2004 г., с. 2 – 4 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
3. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
4. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
5. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
6. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
7. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

### **Рекомендуемая литература для воспитанников:**

1. Вольф П. «Шахматы. Шаг за шагом» - 2003 г. – М.; ЗАО НПП «Ермак».
2. Костров В., Давлетов Д. «Шахматный учебник» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера», 1 и 2 часть.
3. Костров В., Давлетов Д. «Рабочая тетрадь к шахматному учебнику» - 2005 г. – С.-П.; издательский дом «Литера».
4. Костров В., Давлетов Д. «Уроки шахмат» - 2006 г. – М.; ООО «Издательство Астрель».
5. Петрушина Н.М. «Шахматный учебник для детей» - 2008 г. – Ростов-на-Дону; «Феникс».
6. Пожарский В. «Школа шахмат» - 2008 г. - Ростов-на-Дону; «Феникс».

## Мониторинг уровня компетентности обучающихся.

**Нулевой срез знаний**

1. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр: а)король, б)конь, в)пешка.
2. Как защитить короля от шаха: а)закрыться другой фигурой, б)отойти королём на безопасное поле, в)срубить нападающую фигуру, г)сразу сдаться.
3. Какие есть способы защиты фигуры от нападения: а)ответное нападение, б)перекрыть нападение, в)сдаться без боя, г)объявить невозможный ход.
4. Что такое вилка: а)нападение сразу на 2 фигуры, б)взятие фигуры, в)окончание партии, г)ряд клеток сверху вниз.
5. Какой сильнейший шахматист был родом из Америки: а)Стейниц, б)Морфи, в)Ананд.

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с часами.

**Срез знаний за 1 полугодие**

1. Двойной удар – это: а)то же что и вилка; б)в результате одного хода 2 фигуры атакуют 1 фигуру противника; в)два хода подряд.
2. Вскрытый шах – это: а)одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б)шах при отступлении; в)шах при нападении 2 фигур.
3. Двойной шах – это: а)нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б)когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в)шах после 2 ходов.
4. Отвлечение – это: а)ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б)отступление от центра; в)разговор во время игры.
5. Промежуточный ход – это: а)ход между 2 полями; б)ход, который делается противником между 2 ходами, которые должны быть следовать один за другим; в)ход между 2 фигурами.

**Практическая работа:** сыграть в шахматы с часами.

**Промежуточный срез знаний во 2 полугодии**

1. Один из способов поставить мат, называется:  
а) слабость последней горизонтали б) удушающий мат в) сицилианская защита.
2. Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король?  
а) 50 б) 25 в) 3.
3. Эндшпиль – это:  
а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) конец шахматной партии.
4. Когда шашка выполняет обыкновенный ход, это называется:  
А) битый ход б) тихий ход в) ударный ход.

**Практическая работа:** сыграть в шахматы 1 партию с записью и с часами.

**Итоговая аттестация**

1. Отвлечение – это: а)рассказывание сопернику анекдотов; б)тактический приём, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять важные защитные функции; в)добровольный отказ от материала с какой-либо целью.
2. Слабое поле – это: а)поле, которое контролируется одним и не контролируется другим игроком; б) атака соперника двумя фигурами после одного хода; в)противостояние королей.

3. Открытый центр: а)ряд чёрно-белых полей слева направо; б)особый ход короля; **в)означает, что в центральной части доски нет пешек, блокирующих друг друга.**
4. Изолированная пешка: а)самая передняя пешка в пешечной цепи; **б)пешка, которая находится далеко от всех своих фигур;** в)группа одноцветных пешек.
5. Размен:**а)взятие в процессе игры противниками фигур друг друга равных или почти равных по своей стоимости;** б)начало шахматной партии; в)набор заранее подготовленных игроком вариантов игры.
6. Кто сейчас является чемпионом мира по шахматам: а)Карпов; б)Каспаров; **в)Ананд.**

**Практическая работа:** сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая первые 20 ходов.