

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Арсеньевская средняя общеобразовательная школа»

301510, п. Арсеньево, ул. Халтурина, д.11, Тел: 8 (48733) 22-0-08, e-mail:mouasos@tularegion.org

Согласовано
На заседании педагогического
Протокол №10 от 30.08.2024

«Утверждаю»
Директор МОУ «Арсеньевская СОШ»
И.Н. Макаров
Приказ № 138 от 30.08.2024

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Семейный клуб»*

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Составитель: учителя начальных классов

п.Арсеньево

2024г

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3-4
Планируемые результаты	4-6
Содержание тем учебного курса	6-8
Учебно-методическое обеспечение	8
Календарно- тематическое планирование	9-10
Раздел 2. Лист внесения изменений	11
Раздел 3. Контроль выполнения программы	12

Раздел 1.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа "Радость творчества" стартового уровня художественной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей", Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» и «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Методическими рекомендациями «Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона» Методические рекомендации. Тула: государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей», Региональный модельный центр дополнительного образования детей Тульской области, 2023 (согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467), Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»), Уставом МОУ «Арсеньевская СОШ», Положением о дополнительной общеразвивающей программе в МОУ «Арсеньевская СОШ» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

Есть вечные темы, обладающие неизменной актуальностью и привлекательностью. Среди таких тем – сотрудничество и взаимодействие школы и семьи.

Каждая школа располагает сегодня немалыми возможностями для полноценного воспитания детей. При этом наибольшего успеха добиваются те педагогические коллективы, в которых постоянно укрепляются и совершенствуются контакты педагогов с родителями учащихся.

Жизнь учит, что семья может стать активным помощником школы лишь при условии заинтересованности и осознании своей высокой ответственности за воспитание детей. Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, участие в заседаниях клубов. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее, два – три энтузиаста всегда находятся. Но как добиться того, чтобы единство в важном деле воспитания нового человека было наиболее действенным? У школы для решения этой задачи путей немало: повышение педагогической культуры родителей; изучение воспитательных возможностей семей своих учеников, умение вовремя предупредить ошибки в воспитании; тесное сотрудничество с родительской общественностью; умение координировать усилия семьи в воспитательной работе.

Социально-педагогическим пространством, укрепляющим такую связь между семьей и школой, необходимой, как в интересах детей, так и их родителей, должна выступать школа.

Изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при выборе воспитательной работы. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Союз семьи и школы – важнейшее условие совершенствования воспитания в XXI веке. Ведь многие проблемы не могут в принципе быть решены без участия семьи. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни.

Современные семьи развиваются в условиях качественной и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Практика работы педагогического коллектива школы выдвинула новую форму работы с родителями по повышению их педагогической культуры и привлечению их к активной жизни класса и школы. Это – Семейный клуб. Отличная особенность клуба заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Актуальность и перспективность программы обусловлена тем, что ее реализация позволяет успешно разрешить противоречия, встречающиеся в массовой практике.

С одной стороны, в общеобразовательной системе очевиден разрыв учебно-познавательного и воспитательного процессов, школа все больше превращается в учреждение, предоставляющее образовательные услуги в ущерб формированию и воспитанию личности ребенка. Информационные технологии и «знанийевый подход» в образовании не способны решить воспитательных проблем: средство не может быть целью, иначе сама жизнь становится бесцельной.

С другой стороны, в силу серьезных объективных причин в стране наблюдается кризис семейных отношений, во многом обусловленный утратой их традиционных основ.

Только в процессе взаимодействия педагогов с родителями можно успешно решить проблему развития и социализации школьника. Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и понять индивидуальные особенности детей. Для решения этих проблем разработана данная программа.

Цель программы: способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи программы:

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- пропаганда и возрождение семейных традиций;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях учащихся.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Возрастная группа учащихся: 7 -10 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся **1 раз в неделю по часу каждое.**

Принципы функционирования программы.

- **принцип сотрудничества** предусматривает объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь.
- **принцип культуросообразности** предполагает формирование растущей личности на лучших традициях семейного воспитания, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех членов семьи.
- **принцип дифференциации** направлен на отбор содержания, методов и форм работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей всех участников образовательного процесса.
- **принцип доверия и поддержки** предполагает веру в ребенка, доверие ему, поддержку его устремлений к самореализации, исключает требовательность и контроль.
- **принцип творчества и успеха.** Осуществление воспитания на основе данного принципа направлено на развитие творческих задатков и способностей каждого ребенка. Достижение успеха в том или ином виде деятельности стимулирует стремление личности, направленные на самосовершенствование и самореализацию
- **принцип активности** предполагает вовлеченность детей и родителей в специально разработанные различные виды индивидуальной и коллективной деятельности;
- **принцип оптимального выбора методов, форм и средств**, направленных на развитие творческой и нравственной личности;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** учащихся и родителей.

Планируемые результаты

Личностные

Базовый уровень

- Формирование следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- Уважение к своему народу, к своей родине, своим родителям Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Повышенный уровень

ценностно-смысловая ориентация учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные

Базовый уровень

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Повышенный уровень

- приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира

- Формирование готовности к преодолению трудностей

Коммуникативные

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Краткое содержание	Формы организации деятельности	Количество часов
1.	Вводное занятие			1
2.	Сентябрь. «Осенняя мозаика»	знание: - названий осенних месяцев; - основных примет осени; - изменений в живой и неживой природе осенью; - чем занимаются люди; - даров осени; - мира осенней природы в художественных образах и в литературных произведения	конкурсы чтецов, художников, поэтов; викторина, КВН, игровое путешествие; выставка детского творчества; семейный праздник	4
3.	Октябрь. «Живите долго-долго»	знание: истории жизни своих дедушек и бабушек; родословной своей семьи; уважение традиции поколений, соблюдение их преемственности	устный журнал, встреча поколений, беседа, КВН, праздник	5
3.	Ноябрь. «Право быть ребёнком»	первоначальные правовые знания; побуждение детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни; учить находить коллективный ответ путём обсуждения; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	игра-путешествие; беседа; творческая мастерская; театрализованное представление	3
4.	Декабрь. «Новогодний калейдоскоп»	знакомство с традициями встречать новый год на Руси; дать представление о том, как отмечали праздники наши предки; воспитание любви к истории России,	устный журнал, викторина, КВН, художественное творчество, театрализованное представление	4

		национальной гордости.		
5.	Январь. «Все профессии нужны, все профессии важны»	знакомство с различными видами труда человека, многообразием профессий; воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека; приобщать к общечеловеческим ценностям.	экскурсия, беседа, устный журнал, викторина, творческая мастерская	3
6.	Февраль. «Русские забавы»	знакомство с историей возникновения игр и забав; воспитание чувства патриотизма, любви к традициям родной страны, своего народа.	беседа; диалог; презентация; устный журнал; игры; массовое гуляние	4
7.	Март. «Всё для мамы»	создание теплого нравственного климата между матерями и детьми; развитие творческих и актерских способностей детей, а также желания устраивать праздники для близких людей; воспитание любви, чувства благодарности и уважительного отношения к мамам.	беседа, устный журнал, викторина, творческая мастерская, семейный праздник	3
8.	Апрель. «Природа и мы»	знание законов сохранения родной природы, окружающей среды и здоровья человека; воспитание интереса и любви к природе, бережного отношения к ней.	круглый стол, анкетирование, викторина, конкурс-выставка плакатов, творческая мастерская, трудовой десант	4
9.	Май. «Знай правила движения, как таблицу умножения!»	знакомство с опасностями, которые подстерегают детей на улицах, способами избегания неприятностей на дорогах, знакомство со знаками дорожного движения.	практические занятия по ПДД; творческие занятия; заочная экскурсия по городу; диалог	4
10	Итоговое занятие			1
ИТОГО: 36 часов				

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		
			всего	теория	практика
1	Вводное занятие	беседа	1	1	0
сентябрь					
1	«Приметы осени»	устный журнал	1	0,25	0,75
2	«Осенняя ярмарка. Дары осени»	выставка детского творчества	1	0,25	0,75
3	«Загадки Лесовичка»	викторина о природе	1	0,25	0,75
4	«Волшебница Осень»	праздник	1	0,25	0,75
5	«Дорогие мои старики, мы ещё повоюем!»	фотовыставка	1	0,25	0,75
6	«Старость - к мудрости ступенька»	устный журнал	1	0,25	0,75
7	«Все цветы и подарки - для вас»	творческая мастерская	1	0,25	0,75
8	«Моя бабушка - самая лучшая!»	конкурсная программа	1	0,25	0,75
9	«От всей души»	праздник-концерт	1	0,25	0,75
10	«На что имеем право»	учебно-игровое путешествие	1	0,25	0,75
11	«Права детей – забота государства»	беседа	1	0,25	0,75
12	«День прав ребёнка»	театрализованное представление	1	0,25	0,75
13	«Новогодние загадки»	путешествие по станциям	1	0,25	0,75
14	«Откуда ёлка в гости пришла»	устный журнал	1	0,25	0,75
15	«Новогодние хлопоты»	творческая мастерская (изготовление открыток, газет, украшений для кабинета)	1	0,25	0,75

16	«Семейные традиции празднования Нового года»	устный журнал	1	0,25	0,75
17	«Новогодний хоровод»	театрализованное представление	1	0,25	0,75
18	«Профессии моей семьи»	выставка рисунков	1	0,25	0,75
19	«Профессии в моей школе»	экскурсия	1	0,25	0,75
20	«Все работы хороши - выбирай на вкус!»	конкурс-представление профессии	1	0,25	0,75
21	«История возникновения забав, подвижных игр»	беседа	1	0,25	0,75
22	«Подвижные игры и забавы моих дедушек и бабушек»	встреча-презентация	1	0,25	0,75
23	«Масленица на Руси и в России»	массовое гуляние	1	0,25	0,75
24	«Жизнь забавами полна»	конкурсная программа	1	0,25	0,75
25	«Мамин день»	семейный праздник	1	0,25	0,75
26	«Моя мамочка»	выставка рисунков	1	0,25	0,75
27	«Я эти строки посвящаю маме»	конкурс чтецов	1	0,25	0,75
28	"Зеленый патруль"	конкурс плакатов о природе	1	0,25	0,75
29	"Природа и фантазия".	конкурс лесных поделок	1	0,25	0,75
30	"Чистота спасет мир"	экологическая акция	1	0,25	0,75
31	"Все о лесе"	эрудит-шоу	1	0,25	0,75
32	«Школа безопасности»	игра-практикум	1	0,25	0,75
33	«Знакомство со знаками»	творческая мастерская	1	0,25	0,75
34	«Почитаем знаки?»	заочная экскурсия по городу	1	0,25	0,75
35	«Чтобы лето было счастливым...»	беседа-диалог	1	0,25	0,75

36	Итоговое занятие. «Встречай лето красное!»	Семейный праздник	1	0,25	0,75
Итого:			36	8,75	27,25

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Техника безопасности на занятиях.

Практика: Тренинг «Давайте познакомимся». Презентация «Семейный клуб»

Форма контроля: Вводный контроль: педагогическое наблюдение

1. «Приметы осени».

Теория: Изучение примет осени (устный журнал, игровое путешествие;)

Практика: Изготовление поделок из природного материала

(листья, семена, шишки) «Орнаменты из семян»

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение

2. «Осенняя ярмарка. Дары осени»

Теория: Знакомство с технологическими и художественными знаниями и умениями при изготовлении изделий из природного материала.

Практика: Выставка детского творчества «Дары осени»

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценивание работ.

3. «Загадки Лесовичка»

Теория: Проведение познавательной викторины о природе

Практика: Изготовление композиции из сухих листьев и семян растений .

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценивание работ

4. «Волшебница Осень»

Теория: Разучивание стихов об осени русских поэтов, подготовка к конкурсу чтецов.

Практика: Семейный праздник «Волшебница Осень».

Форма контроля: Текущий контроль.

5. «Дорогие мои старики, мы ещё повоюем!»

Теория: Знакомство с родословной своей семьи.

Практика: Организация фотовыставки на тему «Мои бабушки и дедушки»

Форма контроля: Текущий контроль

6. «Старость - к мудрости ступенька»

Теория: Проведение устного журнала на тему «Старость - к мудрости ступенька»

Практика: Подбор пословиц и поговорок о семье. Разучивание песенки «Я с бабушкой своею дружу давным давно» .Разучивание стихотворений о бабушках и дедушках.

Форма контроля: Текущий контроль

7. «Все цветы и подарки - для вас»

Теория: Изучение технологической карты изделия, составление плана изготовления праздничной открытки.

Практика: Творческая мастерская «Поздравительная открытка»

Форма контроля: Текущий контроль, оценивание работ.

8. «Моя бабушка - самая лучшая!»

Теория: Подготовка к игровой программе (разучивание стихов, заданий) .

Практика: Игровая программа. Конкурс для бабушек и внуков «Лучшая в мире бабушка»

Форма контроля: Текущий контроль.

9. «От всей души»

Теория: Подготовка к празднику- концерту (разучивание стихов и песен, создание презентации по тематике концерта)

Практика: Проведение праздника –концерта «От всей души», посвящённого Дню пожилого человека.

Форма контроля: Текущий контроль.

10. «На что имеем право»

Теория: Получение первоначальных правовых знаний .Беседа на тему «На что имеем право».

Практика:Проведение учебно-игрового путешествия .Игра «Права Детей»

Форма контроля: Текущий контроль

11.«Права детей – забота государства»

Теория: Коллективная беседа- обсуждение правовых вопросов .

Практика: Организация книжной выставки на тему «Знать законы, значит - защищать свои права»; Просмотр и обсуждение презентации на тему «Конвенция о правах ребёнка».

Форма контроля: Текущий контроль

12. «День прав ребёнка»

Теория: Знакомство в игровой форме с Конвенцией ООН о правах ребенка (Игра – путешествие «По страницам сказок»)

Практика: Театрализованное представление. Квест –игра «Я и мои права»

Форма контроля: Текущий контроль

13.«Новогодние загадки»

Теория: Беседа «Как встречали новый год на Руси»

Практика: Проведение игры –путешествия по станциям «Новогодние загадки»

Форма контроля: Текущий контроль

14. «Откуда ёлка в гости пришла»

Теория:Беседа на тему «Откуда елка в гости пришла».

Практика: Устный журнал. Демонстрация новогоднего видеоролика на тему « Обычаи и традиции встречи Нового года. История происхождения Деда Мороза и Снегурочки.»

Форма контроля: .Текущий контроль

15. «Новогодние хлопоты»

Теория :Изучение технологических карт новогодних изделий, составление плана изготовления изделий.

Практика: Творческая мастерская (изготовление открыток, газет, украшений для кабинета)

Форма контроля: Текущий контроль. Оценивание работ

16.«Семейные традиции празднования Нового года»

Теория: Беседа «Семейные традиции празднования Нового года в моей семье»

Практика: Устный журнал «Новогодние семейные традиции» . Демонстрация новогоднего видеоролика

Форма контроля: .Текущий контроль

17.«Новогодний хоровод»

Теория: Подготовка к театрализованному представлению (разучивание стихов и новогодних песен, изготовление карнавальных костюмов)

Практика: Театрализованное представление «Новогодний хоровод»

Форма контроля: .Текущий контроль

18. «Профессии моей семьи»

Теория:; Организация выставки рисунков на тему «Профессии моей семьи»

Практика: Проведение выставки рисунков на тему «Профессии моей семьи»

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценивание работ

19. «Профессии в моей школе»

Теория : Беседа «Знакомство с различными видами труда человека, многообразием профессий»

Практика: Экскурсия на тему «Профессии в моей школе».

Форма контроля: .Текущий контроль

20. **«Все работы хороши - выбирай на вкус!»**

Теория: Подготовка к конкурсу –представлению профессий.Просмотр презентации « Все работы хороши-выбирай на вкус»

Практика:Проведение конкурса-представления профессий « Все работы хороши - выбирай на вкус!»

Форма контроля: .Текущий контроль

21. **«История возникновения забав, подвижных игр»**

Теория: Беседа «Знакомство с историей возникновения игр и забав»

Практика: Просмотр и обсуждение презентации «Забавы русской старины»

Форма контроля: .Текущий контроль

22. **«Подвижные игры и забавы моих дедушек и бабушек»**

Теория: Подготовка проекта «Подвижные игры и забавы моих дедушек и бабушек»

Практика: Защита проектов (знакомство с презентациями детей)

Форма контроля: .Текущий контроль, оценивание работ.

23. **«Масленица на Руси и в России»**

Теория: Беседа "Широкая Масленица: обычаи и обряды"

Практика: Участие в массовых гуляниях на празднике Широкой Масленицы

Форма контроля: .Текущий контроль

24. **«Жизнь забавами полна»**

Теория: Подготовка к конкурсной программе «Жизнь забавами полна»(разучивание народных игр, считалок)

Практика: Проведение конкурсной программы «Жизнь забавами полна»

Форма контроля: .Текущий контроль

25. **«Мамин день»**

Теория: : Подготовка проекта «Мамин день, мамин праздник»

Практика: Защита проектов (знакомство с презентациями детей)

Форма контроля: .Текущий контроль, оценивание работ.

26. **«Моя мамочка»**

Теория:; Организация выставки рисунков на тему «Моя мамочка»

Практика: Проведение выставки рисунков на тему «Моя мамочка»

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценивание работ .

27. **«Я эти строки посвящаю маме»**

Теория: Подготовка к конкурсу«Я эти строки посвящаю маме»(разучивание стихов)

Практика:Конкурс чтецов "Я маме посвящаю эти строки"

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценивание работ .

28. **"Зеленый патруль»**

Теория: Подготовка к экологической акции «Зелёный патруль». Распределение заданий

Практика: Конкурс плакатов о природе «Зелёный патруль».

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценивание работ .

29. **«Природа и фантазия»**

Теория: Изучение технологической карты изделия, составление плана изготовления изделий из природного материала

Практика: Мастер –класс «Поделки из природного материала»

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, оценивание работ .

30. **"Чистота спасет мир"**

Теория: Подготовка к экологической акции и постановка целей ее проведения

Практика: Участие в экологической акции «Чистота спасёт мир»

Форма контроля: Текущий контроль

31. **"Все о лесе"**

Теория: Знакомство с интересными фактами о лесе .

Практика: Организация и проведение эрудит-шоу «Лесные тайны»

Форма контроля: Текущий контроль

32. «Школа безопасности»

Теория: Занятия по ПДД

Практика: Познавательная игра «Школа безопасности»

Форма контроля: Текущий контроль.

33.«Знакомство со знаками»

Теория: Беседа « Знакомство со знаками страны Светофории»

Практика: Игра « Угадай дорожный знак»

Форма контроля: Текущий контроль

34.«Почитаем знаки?»

Теория: Изучение знаков дорожного движения

Практика: Заочная экскурсия по городу «Азбука дорожного движения»

Форма контроля: Текущий контроль.

35.«Чтобы лето было счастливым»

Теория: Познавательная беседа –диалог «Чтобы лето было счастливым»

Практика :Изучение памяток «Чтобы лето было в радость»

Форма контроля: Текущий контроль

36.Итоговое занятие. «Встречай лето красное!»

Теория: Подготовка заданий к итоговому занятию«Встречай лето красное!»(разучивание стихов, песен о лете)

Практика: Семейный праздник «Встречай лето красное!»

2. Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Ковалев С.В. Психология семейных отношений.- М.: «Педагогика», 2007
2. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Генезис, 2007.
3. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 2009.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.СПб.: ООО «Издательство «Речь», 2008.
5. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2009.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., «Просвещение», 2011 г.
7. Система работы с родителями: разработки внеклассных мероприятий и родительских собраний/авт.-сост. Г.А. Леликова, Г.П. Попова. - Волгоград: «Учитель», 2013 г.
8. Совместные праздники для школьников и родителей/Коллектив авторов. -М.: «Глобус», 2012 г.
9. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников.- М.: «Просвещение», 2011.

Материально-техническое оснащение программы:

- 1.Комплекс технических средств, включающих – мультимедийных проектор, персональный компьютер и оборудование - печатающее и множительное (принтер, сканер, копировальный аппарат);
- 2.Электронное обеспечение: устройство USB, CD дисков с компьютерными играми и музыкой, электронной поддержкой и мультипликационные пособия, созданные с помощью программы - презентации Microsoft Power Point.
- 3.Информационно-методическое обеспечение: литература, программы, методики.
- 4.Наглядный и раздаточный материал

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.kremlin.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://khanzhonovka.narod.ru/>

budykova.ucoz.ru