

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего  
совета школы

Протокол №6 от 02.09.2019



УТВЕРЖДАЮ  
Л.А.Петрова

введено в действие приказом

от 02.09.2019 № 156

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
школы  
директор школы  
протокол № 11 от  
02.09.2019

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об итоговом индивидуальном проекте(учебном исследовании) учащихся 10-11 классовМОУ «Арсеньевская СОШ»

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726- «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

3) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4) Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5) Приказ Минобрнауки от 9 января 2014 г. N 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6) Приказ Минобрнауки от 28 мая 2014 г. N 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» в редакции от 07.10.2014 N 1307.

7) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014г. №1645).

8) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783.  
16.Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для

применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

9) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**1.2.** Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Арсеньевская средняя общеобразовательная школа» (Далее – Школа),

**1.3.** Настоящее положение определяет цели, задачи проектной деятельности, порядок ее организацию и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся 10-11 классов.

**1.4.** Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

**1.5.** В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

## **2. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.**

**2.1.** Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

**2.2.** Учебное исследование или учебный проект строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

**2.3.** Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

**2.4.** Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели,

декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;

- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

### **2.5. Обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

### **Обучающиеся смогут:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;

### **Обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**2.6.** Индивидуальный проект (исследование) выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**2.7.** Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

### **3. Основные понятия проектной (исследовательской) деятельности обучающихся.**

**3.1.** Понятие «проект» включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

**Учебное исследование** - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

**3.2.** Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

| <b>Проектная деятельность</b>   | <b>Учебно-исследовательская деятельность</b>  |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования   | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат  |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

### 3.3. Типы ученических проектов:

- **Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. *Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.*

- **Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. *Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п.*

- **Творческие проекты** – это проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. *В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (газета, видеофильм, спортивная игра, экспедиция, литературный вечер, спектакль, экскурсия пр.)*

- **Ролевые, игровые проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

- **Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. *Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме.*

## 4. Организация проектной деятельности

**4.1.** Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

На уровне среднего общего образования проект реализуется самими старшеклассниками. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта.

**4.2.** Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением.

Тьютором (куратором) проекта может быть я учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог или педагог дополнительного образования.

В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

**4.3.** Часть функций тьютора выполняют **руководители проектов.** Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя проекта предусмотрены **консультанты.** Консультантом может быть любой специалист в

вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Таким образом, и руководители проектов и консультанты не обязательно являются педагогами школы.

**4.4.** Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. *Темы проектов утверждаются приказом директора не позднее 15 октября.*

**4.5.** Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

**1 этап (10 класс)** включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- **публичная защита темы проекта.**

Контрольным сроком на этом этапе является дата и публичной защиты темы проекта.

**Публичная защита темы проекта** проводится **в конце учебного года (март-апрель).**

В ходе защиты будет установлен уровень продвижения в работе над проектом. При этом возможно, что различные учащиеся продвинутся в большей или меньшей степени. Очевидно, что степень продвижения в работе над проектом будет во многом определять его уровень в дальнейшем. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

**2 этап (11 класс)** включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- **публичная защита реализованного проекта.**

**Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до 1 октября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (март-апрель учебного года 11 класса).**

**4.6.** Проектная деятельность организуется в урочное время, согласно учебного плана на текущий год. Тьюторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания.

**4.7.** Продолжительность занятия проектной деятельности составляет не более 40 минут, с периодичностью 1 час в неделю.

**4.8.** Проектная (исследовательская) работа выполняется в соответствии с программой утверждённой директором Школы.

**4.9.** В соответствии с программой тьютор может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные.

## **5. Требования к оформлению проектной (исследовательской) работе**

**5.1.** Результатом проекта, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

### **Результаты проектов (продукт):**

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация;
  - Презентации
  - Реконструкции событий
  - Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
  - Эссе, рассказы, стихи, рисунки
  - Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
  - Документальные фильмы, мультфильмы
  - Альбомы, буклеты, брошюры, книги
  - Сценарии мероприятий
- Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

**5.2.** Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном виде и иметь иллюстративную презентацию.

### **5.3.** Структура индивидуального проекта:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

**Титульный лист** должен содержать:

полное наименование образовательного учреждения (с выравниванием по центру);  
название работы, ее вид;  
сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс);  
сведения о руководителе или тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, местоработы, ученая степень);  
год выполнения работы.

**В оглавление** должны быть включены: введение; названия глав и параграфов; заключение; список используемых источников; приложения и соответствующие номера страниц.

**Введение** должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

**Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов;
- гипотезу;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;

-описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

**Основная часть делится на главы.**

**В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В работе обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото, видео, музыкальные и электронные материалы.

**В список используемых источников** заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в структурированном виде (например, Нехаев, Г. А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г. А. Нехаев, И. А. Захарова. — М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010. — 144 с).

**5.4.** Готовая к защите работа, должна быть в печатном и электронном виде (диск, флеш-носитель и т. д.).

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

**5.5.** Текст работы – от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

**5.6.** Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.).

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

**5.7.** Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект к защите не допускается.

**5.8.** Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 10 до 20 слайдов таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 15 минут. Слайды **недолжны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно

преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

## **6. Оценивание индивидуального итогового проекта (учебного исследования) в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов.**

**6.1.** Публичная защита темы проекта и выполненного проекта проводится самим автором работы.

**6.2.** Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

**6.3.** Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

**6.4.** По окончании защиты проекта (исследования) автор работы должен ответить на вопросы комиссии.

**6.5.** Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) – **10 класс**;
- защита реализованного проекта – **11 класс**.

### **6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта**

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (*Приложение 1*) по 20-балльной шкале.

На этапе защиты темы проекта итоговая отметка: «зачет» - свыше 10 баллов/ «незачет» - менее 10 баллов. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта. В случае получения неудовлетворительного результата («незачет») или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной: май. До повторной защиты учащийся должен изменить тему проекта или внести коррективы в тему существующего проекта.

### **6.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта**

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (*Приложение 2*) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

| Баллы | Отметка в аттестат      |
|-------|-------------------------|
| 17-20 | 5 (отлично)             |
| 13-16 | 4 (хорошо)              |
| 9-12  | 3 (удовлетворительно)   |
| 0-8   | 2 (неудовлетворительно) |

Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных

тьютором проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной: май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

**6.4. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:**

- **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

**6.5. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:**

1. **Тема и краткое описание сути проекта.**
2. **Актуальность проекта.**

3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).

4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. **Ход реализации проекта.**

6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

**6.6.** На публичную защиту автору отводится не более 15 минут.

## **7. Критерии оценивания итогового проекта (исследования) и их характеристики**

**7.1.** Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *последующим критериям:*

– **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**7.2.** Лучшие работы по согласованию с авторами могут быть размещены на сайте ОУ.

**7.3.** По итогам защиты проектов (исследований) членами комиссии составляется итоговый протокол работы экспертной комиссии.

**7.4.** На основании итогового протокола издаётся приказ директора Школы с утверждением оценок учащихся по защите учебного проекта (исследования).

## **8. Создание и полномочия экспертной комиссии.**

**8.1.** Экспертная комиссия и период её работы утверждается приказом директора Школы не позднее 1 месяца до предполагаемой даты защиты темы и (или) реализации) учебного проекта (исследования) обучающимися.

**8.2.** Комиссия создаётся из наиболее квалифицированных работников в количестве от трех до семи человек из числа педагогических работников.

**8.3.** В состав экспертной комиссии (по должности) входят тьютор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители предметных МО.

**8.4.** Члены экспертной комиссии оценивают проекты (исследования) в соответствии с п.6.2 и 6.3. настоящего Положения.

**8.5.** Экспертную комиссию возглавляет председатель.

**8.6.** Председатель экспертной комиссии:

- обеспечивает соблюдение настоящего Положения;
- координирует работу членов экспертной комиссии;
- разрешает вопросы и урегулирует споры, возникающие в ходе защиты учебных проектов (исследований);
- имеет право проводить с членами экспертной комиссии обсуждение результатов конкурсных мероприятий;
- имеет право делегировать часть своих обязанностей отдельным членам экспертной комиссии.

**8.7.** Секретарь экспертной комиссии выбирается открытым голосованием из общего числа членов экспертной комиссии.

**8.8.** Члены Экспертной комиссии обязаны:

- а) участвовать в заседаниях комиссии;
- б) выполнять в установленные сроки поручения комиссии.

**8.9.** В состав экспертной комиссии могут быть включены, представители общественности, политические и общественные деятели, представители организаций, педагоги высших и средних учебных заведений и др.

**8.10.** Решения экспертной комиссии вступают в силу после утверждения руководителем организации.

## **9. Контроль**

9.1. Контроль за организацией проектно-исследовательской работы в школе осуществляет заместитель директора.

9.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет тьютор (куратор) - руководитель проекта.

9.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.