

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 10 класс

Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранцев и лиц без гражданства, поступающих в 10 класс

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

1. Назначение диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, проводится в соответствии с п. 2.1–2.3 ст. 78 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Тестирование проводится в целях определения у иностранного гражданина или лица без гражданства уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательной программы среднего общего образования в 10 классе.

При проведении тестирования используются диагностические материалы, структура и содержание которых описаны ниже.

2. Документы, определяющие содержание диагностических материалов

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81552).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностических материалов

Тестирование на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства проверяет сформированность аспектов знания русского языка, обеспечивающих возможность освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, то есть полноценного функционирования в среде обучения и воспитания на русском языке. В первую очередь выявляется сформированность коммуникативной компетенции участников тестирования, а именно понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты и др. Степень сформированности языковой компетенции участников тестирования выявляется заданиями, требующими применять на практике знания из области лексики и грамматики современного русского литературного языка.

Подбор текстов, используемых в заданиях диагностических материалов, осуществляется на основе следующих принципов.

1. Отбираются тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта и проч., военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, в заданиях диагностических материалов используются тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. В задания также включаются тексты из школьных учебников по разным учебным предметам, популярных энциклопедий и справочников.

2. В совокупности текстов каждого варианта диагностических материалов реализован принцип сбалансированности: комбинируются с учётом тематики научно-учебные, научно-популярные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи.

3. Объём текстов определяется на основе количественных показателей принятого Минпросвещения России уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные выше принципы также используются для отбора иллюстративного материала заданий диагностических материалов, при формировании моделей диалогических высказываний участников тестирования, для определения объёма устных и письменных высказываний участников тестирования.

Выполнение участниками тестирования совокупности представленных в материалах заданий позволяет оценить соответствие их речевой и языковой подготовки установленному уровню знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система оценивания ответов на отдельные задания и диагностические материалы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка как государственного и как родного, а также методику преподавания русского языка как иностранного.

4. Структура диагностических материалов и распределение заданий по проверяемым умениям

Каждый вариант диагностических материалов включает 15 заданий, распределённых на устную и письменную части.

Устная часть состоит из 4 заданий.

В таблице 1 приведено распределение заданий устной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс.

Таблица 1

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
1	10.2.2	Участвовать в диалогическом общении объёмом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета
	10.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	10.2.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных

		впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
	10.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3	10.3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объём текста для чтения – 200–250 слов)
4	10.3.2	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовки, отражающий тему или главную мысль текста
	10.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 150 слов

Письменная часть состоит из 11 заданий.

В таблице 2 приведено распределение заданий письменной части по проверяемым умениям, характеризующим уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс.

Таблица 2

Номер задания	Код по кодификатору	Проверяемые умения
5	10.1.1	Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём прослушанного текста – 200–250 слов)
6		
7		
8		
9	10.4.1	Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного – не более 250 слов)
	10.4.4	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка
	10.4.5	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
10	10.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией
11	10.5.2	Применять нормы построения сложносочинённых предложений
12	10.5.2	Применять нормы построения сложноподчинённых предложений

13	10.5.2	Применять нормы построения бессоюзных сложных предложений
14	10.5.3	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
15	10.5.4	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

В Приложении 1 приведён кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс.

5. Продолжительность тестирования

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут.
Время проведения письменной части – 60 минут.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностических материалов в целом

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах.

Ответ на задание 1 (участие в диалоге) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за участие в диалоге – 2.

Ответ на задание 2 (монологическое высказывание) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за монологическое высказывание – 3.

Ответ на задание 3 (чтение вслух) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за чтение вслух – 3.

Ответ на задание 4 (выборочный пересказ прочитанного текста) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за выборочный пересказ прочитанного текста – 2.

Итого за полное правильное выполнение заданий устной части – 10 первичных баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5–8 и 10–15 (владение лексикой и грамматикой) оценивается 1 первичным баллом.

Ответ на задание 9 (сжатое изложение) оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество первичных баллов за сжатое изложение – 4.

Итого за полное правильное выполнение заданий письменной части – 14 первичных баллов.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий диагностических материалов – 24.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

установленному Рособринадзором¹, соответствует 22 первичных балла за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части².

7. Условия проведения тестирования

Проведение тестирования и оценивание его результатов обеспечиваются комиссией по проведению тестирования в соответствии с Порядком проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170.

В таблице 3 приведён **рекомендуемый регламент** проведения тестирования.

Таблица 3

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
<i>Приблизительное время</i>			15 мин.
Диалог			
1	<i>Задать вопросы, устанавливающие контакт. Задать вопросы для диалога. Слушать ответы. Эмоционально отреагировать на ответы</i>	Вступление в диалог	4 мин.
Монолог			
2	Предложить участнику тестирования задание на монологическое высказывание. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к ответу	2 мин.
3	Слушать ответ. <i>Эмоционально отреагировать на ответ</i>	Ответ по теме монолога	2 мин.
Чтение вслух			
4	Предложить участнику тестирования задание на чтение текста вслух. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута	Подготовка к чтению	1 мин.
5	Слушать чтение. <i>Эмоционально отреагировать на чтение</i>	Чтение	2 мин.

¹ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 №510 (зарегистрирован Минюстом России 14.03.2025 № 81551).

² Решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

№	Действия проводящего тестирование	Действия участника тестирования	Время
ВЫБОРОЧНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО			
6	Предложить участнику тестирования задание на выборочный пересказ текста. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты	Подготовка к выборочному пересказу	2 мин.
7	Слушать выборочный пересказ. <i>Эмоционально отреагировать на выборочный пересказ</i>	Выборочный пересказ	2 мин.
8	<i>Эмоционально поддержать участника тестирования</i>		
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
<i>Время</i>			60 мин.
1	Провести короткий инструктаж	Прослушивание инструктажа	
2	Дважды прочитать текст с паузой 5 мин. для осмысления прочтения	Прослушивание текста	15 мин.
3	Предложить участникам тестирования приступить к выполнению заданий. Следить за дисциплиной	Выполнение заданий	45 мин.
4	<i>Объявить тестирование завершённым и поблагодарить его участников</i>		

Время на подготовку к выполнению каждого задания устной части строго регламентировано. Количество времени для ответа указано примерно. Выход участника тестирования за пределы отведённого времени в целом не влияет на результат. При этом проводящий тестирование имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. В случае отсутствия ответа со стороны участника тестирования в течение 20 секунд проводящий тестирование переходит к следующей части задания или к следующему заданию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кодификатор проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс

Кодификатор – систематизированный перечень проверяемых умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс, разработан в целях обеспечения создания диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства.

Кодификатор составлен на основе уровня знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приложение к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170).

Таблица 4

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс
10.1	Слушание
10.1.1	Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём прослушанного текста – 200–250 слов)
10.2	Говорение
10.2.1	Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
10.2.2	Участвовать в диалогическом общении объёмом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета
10.2.3	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс
	учебной, художественной и научно-популярной литературы
10.2.4	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 150 слов
10.2.5	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
10.3	Чтение
10.3.1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объём текста для чтения – 200–250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
10.3.2	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста
10.3.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы
10.3.4	Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания
10.3.5	Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
10.4	Письмо
10.4.1	Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём исходного текста должен составлять не более 130 слов, для сжатого и выборочного – не более 250 слов)
10.4.2	Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию
10.4.3	Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объёмом не менее 100 слов
10.4.4	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом не более 150 слов
10.4.5	Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
10.5	Лексика. Грамматика
10.5.1	Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией

Код проверяемого умения	Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ среднего общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 10 класс
10.5.2	Применять нормы построения сложносочинённых и сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи
10.5.3	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
10.5.4	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании