

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Арсеньевская средняя общеобразовательная школа»
(дошкольная группа № 2)

Принята
на педагогическом совете
протокол № 8 от 22 . 06 .2021 г.



Утверждаю
Директор МОУ «Арсеньевская СОШ»

Л. А. Петрова
Л. А. Петрова
Приказ № .115 от 22 . 06 .2021 г.

Рабочая программа воспитания.

п. Арсеньево, 2021

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в ДГ.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
5. Календарный план работы.

Особенности воспитательного процесса в ДГ.

Рабочая программа воспитания является дополнением к ООП и разработана на основе изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Особое внимание в программе воспитания уделяется развитию личности ребенка, воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- гражданственность;
- активная жизненная позиция;
- уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважение к закону и правопорядку;
- уважение к человеку труда и старшему поколению;
- взаимное уважение;
- бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;
- заботливое отношение к природе и окружающей среде;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

Эти качества воспитываются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Современные дошкольники становятся все более информированными и любознательными, играют в компьютерные игры, хорошо ориентируются в современной технике. Вместе с тем в социальном окружении ребенка

нередко наблюдается дефицит общения, внимания, доброты, доброжелательности во взаимоотношениях между людьми. Социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных проблем развития в современном дошкольном образовании. Поддержка в ребенке уверенности в себе, коммуникативных способностей, развитие у него эмоционально-положительного отношения к окружающему миру является основной целью социально - коммуникативного развития. Данное направление развития формирует у дошкольников социальные умения, выражающиеся в восприятии социальной действительности, овладении правилами поведения в обществе взрослых и сверстников, воспитании у ребенка нравственных проявлений, уважительного отношения к окружающему миру. Сформированность данных умений дает возможность вступать во взаимоотношения с окружающими сверстниками и взрослыми, умение координировать свои действия с действиями других людей, договариваться, разрешать конфликты.

В развитии ребенка и его эффективном обучении важнейшую роль играет комфортная развивающая среда, организованная взрослыми.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДГ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Для ДГ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени,

родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально – волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Особое внимание уделяется творческим играм (сюжетно-ролевым, конструктивно-строительным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным т.п.).

Патриотическое воспитание дошкольников формирует чувства принадлежности к родному дому, семье, детскому саду, городу, своей нации. Патриотическое воспитание подразумевает также уважение к представителям других национальностей, уважительного отношения к трудящемуся человеку и результатам его работы, защитникам Отечества, традициям государства и общенародным праздникам. Для достижения целей патриотического воспитания в нашем дошкольном учреждении используются методы и формы работы с учетом возрастных особенностей детей: беседы о родном городе, стране, ее истории; показ фильмов; использование фольклорных произведений; знакомство с творчеством известных поэтов, композиторов, художников; организация тематических выставок; участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Дошкольное учреждение, как и семья, играет важную роль в трудовом воспитании ребенка. Педагоги ДГ развивают необходимые психологические и физиологические предпосылки, целеустремленность, физическое здоровье, самостоятельность, а также уделяют особое внимание развитию трудолюбия. Правильно организованная трудовая деятельность дошкольников развивает такие нравственные качества, как чувство долга, ответственность за порученное ему дело. В трудовой деятельности ребенка воспитатели учитывают возрастные особенности, организуют посильную для детей работу, приносящую радость и удовольствие. Труд дошкольников – в основном, бытовой, он связан с самообслуживанием, поддержанием порядка в групповой комнате, соблюдением правил личной гигиены. Такой труд воспитывает в детях желание быть аккуратными, бережно относиться к вещам. Доверяя какую-либо работу ребенку, воспитатели рассказывают им о её важности и пользе для окружающих, что повышает интерес ребенка к такой деятельности. ДГ формирует интерес к сельскохозяйственному труду, сажая вместе с детьми цветы, деревья, комнатные

растения. Ухаживая за растениями, ребенок проявляет заботу и аккуратность, а также получает определенные знания об их развитии. Организуя коллективный труд, педагоги учат детей планировать работу, помогать друг другу, распределять обязанности. Труд развивает ребенка интеллектуально и физически, формирует наблюдательность, внимание, память, сообразительность, укрепляет его здоровье.

В развитии детей в условиях ДГ особое внимание уделяется ознакомлению с художественной литературой. Литература является не только средством развития речи ребенка, но и уникальным средством воспитания, так как она обогащает словарный запас, развивает образное мышление, эмоциональный интеллект, расширяет кругозор, знакомит с окружающим миром. Многочисленные сказки, рассказы, стихотворения помогают почувствовать красоту родного языка, формируют речь выразительную, эмоционально окрашенную.

Средством формирования гармоничного развития ребенка также является художественно-эстетическое воспитание. Целью данного направления является развитие у детей способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. Педагоги дошкольного учреждения в процессе своей деятельности формируют у ребенка эстетические идеалы буквально во всех сферах человеческой жизни: в искусстве, в быту, в труде, в межличностных отношениях, в отношении к природе и к окружающей действительности в целом. Эстетическое развитие в условиях детского сада – это ежедневная работа во всех видах деятельности ребенка. Процесс художественно-эстетического развития является непрерывным, он протекает на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду, и действует по принципу «от простого к сложному» в зависимости от возрастных особенностей детей. Помимо формирования эстетического отношения ребенка к окружающему миру и искусству, художественно эстетическое воспитание вносит вклад и в его всестороннее развитие, влияет на формирование личности, дает представление о нравственности человека, расширяет познания ребенка о мире, обществе и природе. Полноценное художественно-эстетическое развитие ребенка обеспечит в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Одним из важных направлений воспитания дошкольников является физическое развитие. Педагоги ДГ уделяют особое внимание данному направлению, так как здоровье ребенка является основой полноценного развития. Целью физического развития дошкольников является формирование основ здорового образа жизни, направленных на укрепление здоровья, физического и психического развития, а также эмоционального благополучия ребенка. Правильное физическое воспитание является фундаментом для всестороннего развития ребенка, развивается его

двигательная активность, крепнет здоровье, интеллектуальное развитие идет быстрым темпом, определяются черты характера, формируется личность.

Одно из важных условий развития личности ребенка это возможность выбора занятий по интересам, возможность самореализации. Этому помогает наличие разнообразных объединений по интересам — ребенок должен иметь возможность выбирать, чем ему заниматься, в какие игры играть, в какие кружки ходить.

В настоящее время гармоничное развитие дошкольников относится к числу важнейших проблем психологии и педагогики. Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Гармоничное развитие дошкольника способствует повышению самооценки, что даст возможность занимать лидирующие позиции в обществе, позволит быть успешным в профессиональной деятельности в будущем.

Цель и задачи воспитания.

Цель программы:

достижение в работе с детьми современного национального воспитательного идеала.

Задачи:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения различных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми.
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДГ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной работы.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДГ.

Направления воспитательной работы ДГ	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Духовно-нравственное воспитание (Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам)	Формировать у детей практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание. Воспитывать умение выполнять элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении. Воспитывать бережное отношение к вещам и игрушкам.	Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Воспитывать милосердие, справедливость, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, заботу и помощь, мораль, честность, заботу о старших и младших, стремление к развитию духовности, скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.	Воспитывать стремление «поступать хорошо»; к честности и справедливости; в своих поступках следовать хорошему примеру; уважение к традиционным ценностям, принятых в обществе; осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); стремление в своих поступках следовать

					положительному примеру, поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Гражданское воспитание (Взаимоотношения со сверстниками и взрослым, формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад	Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие к сверстникам (делиться игрушками, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, дружеские взаимоотношения между детьми.	Воспитывать ответственность за младших, уважение и помощь старшим; уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; осознанное отношение к своему будущему; стремление быть полезным обществу; самоуважение, инициативность,

		<p>доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p>		<p>интересные занятия, уважительное отношение к окружающим; отношение к детскому саду, как ко второму дому; стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</p>	<p>творческий подход, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; заботливое отношение о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; уважительные отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; дружеские взаимоотношения между детьми; восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями;</p>
--	--	--	--	---	--

					уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Формирование патриотических чувств * родная страна * наша армия * наша планета		Воспитывать интерес и любовь к малой родине. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.	Воспитывать любовь к России, своему народу, краю, доверие людям, институтам государства и гражданскому обществу.	Воспитывать любовь к родной стране; гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; чувство гордости за ее достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
Приобщение к культурному наследию (Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу (многонациональность страны, региональный компонент)	Продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие. Воспитывать интерес к слушанию небольших песен, музыкальных пьес, исполняемых на разных инструментах, в грамзаписи. Воспитывать у детей отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, художественную литературу, предметы искусства.	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, любовь к родному краю.	Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям любовь к малой Родине, Тульскому краю.	Воспитывать любовь к родному краю и малой родине; уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; интерес и уважение к другим народам.

<p>Физическое развитие, культура здоровья. (формирование основ собственной безопасности, КГН)</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм Воспитывать навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки. Продолжать учить детей самостоятельно или с небольшой помощью взрослых мыть руки перед едой, после загрязнения и насухо вытирать полотенцем; пользоваться индивидуальными предметами; вытирать ноги у входа; опрятно есть, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой.</p>	<p>Воспитывать: интерес к физическим упражнениям, умение соблюдать элементарные правила в игре; Педагог осуществляет контроль за безопасностью организации и проведения занятия; кгн: воспитывать умение владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p>	<p>Воспитывать: интерес к физическим упражнениям, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр, игр Тульской области, умение соблюдать правила в игре; морально – волевые качества. Педагог осуществляет контроль за безопасностью организации и проведения занятия, знакомит с правилами поведения в спортивном зале и на площадке и систематически контролирует их выполнение; кгн: продолжать воспитывать умение следить за своим внешним</p>	<p>Воспитывать: интерес к физическим упражнениям и различным видам спорта, зож, стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах, русских н.п. играх Тульской области; морально – волевые качества, самостоятельность и творчество. Педагог осуществляет контроль за безопасностью организации и проведения занятия, знакомит с правилами поведения в спортивном зале и на площадке и систематически контролирует их выполнение. Воспитывает у детей умение выполнять правила безопасного поведения на занятиях и в процессе игр. кгн: продолжать</p>	<p>Воспитывать: интерес и любовь к физической культуре и спорту, зож, осознанному отношению к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений, стремление участвовать в соревнованиях, играх – эстафетах, русских н.п. играх Тульского края; морально – волевые качества, инициативность, умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Педагог осуществляет контроль за безопасностью организации и проведения занятия, знакомит с правилами безопасного поведения в спортивном зале и на площадке и систематически контролирует их выполнение.</p>
---	---	---	---	--	--

			видом, аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами.	воспитывать умение следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.	Воспитывает у детей умение осознанно выполнять правила безопасного поведения на занятиях и в процессе игр. кгн: воспитывать умение следить за своим внешним видом, соблюдать личную гигиену, привычку быстро и правильно одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, соблюдать культуру приема пищи и умение пользоваться столовыми приборами.
Трудовое воспитание	Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им. Обучать детей порядку одевания и раздевания. Воспитывать умение замечать неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводить себя в порядок, развивать чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Воспитывать у	Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к	Воспитывать уважение к труду, творчеству и созиданию, стремлению к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие, ценностное отношение к	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию; положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; желание участвовать в совместной трудовой	Воспитывать трудолюбие; уважение к людям труда; желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; стремление быть полезными окружающим.

	детей желание участвовать в элементарной трудовой деятельности. Учить их выполнять (совместно с воспитателем) простейшие поручения. Формировать активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.	людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. Воспитывать умение работать коллективно.	собственному труду, труду других людей.	деятельности; самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; ценностное отношение к собственному труду; уважение к результатам труда и творчества сверстников.	
Экологическое воспитание (+региональный компонент)	Воспитывать внимание, интерес к явлениям природы.	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Воспитывать любовь к Родной земле, заповедной природе, красоте, гармонии.	Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры; бережное отношение к природе.	Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе.

Раздел «Праздники и развлечения».

Праздники и развлечения – важный фактор формирования маленького человека. Через звуки и движения ребенок познает мир, в который пришел. У детей досуг, праздники побуждают интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности. Воспитательное, познавательное, эстетическое воздействие праздников, досугов на ребенка велико. Праздник – визитная карточка детского учреждения. Здесь прослеживается динамика развития ребенка, видно чему он научился, насколько он комфортно себя чувствует в детском саду. Через организацию праздников, развлечений создаются условия для

развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирования положительной концепции личностного «Я». Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современными событиями, присущие праздничной ситуации, способствует более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Раздел «Детское творчество».

Всякое творчество — это процесс создания чего-либо нового, т. е. именно нового продукта. При этом ценность и значимость продукта будет определяться его востребованностью. Если продукт востребован, то и ребенок, его создавший, будет утверждаться в глазах окружающих и своих собственных, что важно для становления детской личности.

Тематические конкурсы и выставки являются одним из важных направлений в работе с детьми, так как обладают огромным воспитательным потенциалом. Ведь если с дошкольного возраста распахнуть окно в мир прекрасного, учить полнее и радостнее воспринимать жизнь, видеть мир тоньше, радужнее, многостороннее, тогда ребенок будет более восприимчив к красоте и обогащен духовно. В итоге, это помогает направлять поступки и поведение детей на добрые дела.

В результате последовательной и целенаправленной совместной деятельности в данном направлении, многие воспитанники и их родители активно принимают участие во всех тематических конкурсах и выставках на уровне ДОУ, муниципальных и международных интернет конкурсах. Занимая призовые места, и родители, и дети получают огромное удовольствие и радость от проделанной работы. Участие в конкурсах и выставках придает детям уверенность в себе, активизирует творческий потенциал, вырабатывает ответственность, как у дошкольников, так и у родителей, помогает раскрыть семейные таланты и открыть дверь новым увлечениям.

Раздел «Социальное партнерство».

Дошкольная группа № 2 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Работа строится на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики ДГ социумом;
- формирования содержания обязанностей ДГ и социума;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между ДГ и социумом.

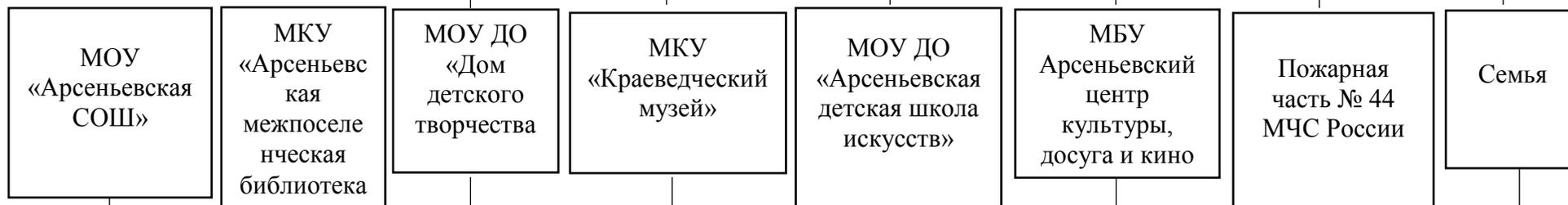
Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- семья;
- МОУ «Арсеньевская СОШ»,
- МКУ «Краеведческий музей» МО Арсеньевский район;
- МБУ «Арсеньевский центр культуры, досуга и кино»;
- МОУ ДО «Дом детского творчества»;
- МОУ ДО «Арсеньевская детская школа искусств»;
- МКУ «Арсеньевская межпоселенческая библиотека».
- Пожарная часть № 44 МЧС России.

Организация социокультурной связи между ДГ и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные и воспитательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

МОУ «Арсеньевская СОШ» (дошкольная группа № 2)



Организованная образовательная деятельность

Экскурсии Тематические занятия	НОД Занятия – экскурсии	Соревнования Интегрированные занятия
-----------------------------------	----------------------------	---

Выставки Открытые занятия Праздники Семейные чтения	Игровые программы Дни здоровья Совместные конкурсы Исследовательские проекты	Концерты Соревнования Творческие проекты Конкурсы
--	---	--

Самостоятельная творческая деятельность ребенка

Концертные программы Дидактические игры	Участие в конкурсах Продуктивные виды деятельности	Сюжетно-ролевые игры
--	---	----------------------

Социально – педагогическое просвещение

Презентации Консультации для родителей Родительский клуб Анкетирование Открытая НОД	Семинары – практикумы Беседы Круглые столы Деловые игры	Мастер – классы Родительские собрания Конференции День открытых дверей
---	--	---

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ДГ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДГ участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по дошкольному воспитанию с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДГ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДГ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДГ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации детского творчества, праздников и развлечений, работы с социальными партнерами.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДГ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы.

Мероприятия (тема, цель)	Возраст	Время проведения (ориентировочно)	Ответственные
Праздники и развлечения.			
Праздник «День знаний»	3 – 7 лет	сентябрь	воспитатели всех возрастных групп
Развлекательно – оздоровительный досуг «Сбор урожая». (Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; чувство товарищества и сплоченности; привитие любви к занятиям физической культурой на свежем воздухе).	5 – 7 лет	октябрь	инструктор по физической культуре
Праздник «Здравствуй, Осень золотая!». (Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместных игр).	3 – 5 лет	октябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Праздник жёлтых листьев». (Доставить радость от пребывания в детском саду. Создать радостное настроение, вызвать желание ходить в детский сад, желание участвовать в происходящем. Дать детям пример коллективной игры, пример делать кому-то приятный сюрприз).	2 – 3 года	октябрь	воспитатели
Праздник, посвященный Дню матери. (Воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам, девочкам, мамам и бабушкам; воспитывать любовь, заботу, доброжелательность к окружающему).	3 – 7 лет	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Моя дружная семья». (Формировать представления о семье, членах семьи, вызывать у детей доброжелательные отношения к родным людям, воспитывать любовь и уважение к своим родным, формировать понятие: мой дом, моя семья).	2 – 3 года	ноябрь	воспитатели
Вечер развлечений, посвященный Дню народного единства. (Воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране, уважение к её праздникам и традициям, к культурному прошлому России).	5 – 7 лет	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
Вечер русских народных подвижных игр. (Воспитывать интерес и любовь к русским народным подвижным играм; уважение друг к другу в процессе игры).	3 – 5 лет	ноябрь	инструктор по физической культуре

Развлечение по ПДД «Путешествие в страну правил». (Воспитывать бережное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих; грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками).	6 – 7 лет	ноябрь	воспитатели подготовительной к школе группы
Развлечение «Едут машины». (Развивать потребность в общении и взаимодействии, показать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения).	2 – 3 года	ноябрь	воспитатели
Квест – игра «Найдем снежинку». (Воспитывать целеустремленность, ответственность, умение действовать коллективно).	5 – 6 лет	декабрь	инструктор по физической культуре, воспитатели
Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим». (Воспитывать у детей стремление быть здоровым, умение дружно играть, выполнять правила игры).	3 – 5 лет	декабрь	инструктор по физической культуре, воспитатели
Праздник «Новый год!». (Приобщать дошкольников к русской праздничной культуре, формировать нравственно – эстетический вкус, воспитывать культуру поведения и партнерские взаимоотношения).	Все возрастные группы	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели
Физкультурный досуг «Зимние Олимпийские игры». (Воспитывать волевые качества, стремление к победе, уверенность в своих силах, чувство гордости за Российский спорт).	5 – 7 лет	январь	инструктор по физической культуре, воспитатели
Зимние забавы «Самый быстрый, самый ловкий». (Воспитывать спортивно – волевые качества, умение преодолевать трудности).	3 – 5 лет	январь	инструктор по физической культуре, воспитатели
Развлечение «Путешествие в страну дружбы и добра». (Закрепить у детей знания о нравственных понятиях - дружба, доброта; умение видеть, понимать, оценивать поступки других, объяснять свои суждения о дружеских взаимоотношениях, готовность оказывать помощь, заботу об окружающих).	2 – 3 года	февраль	воспитатели
Развлекательно – оздоровительный досуг, посвященный празднику Дню защитника Отечества. (Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, гордость за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов).	3 – 5 лет	февраль	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели

Спортивное развлечение «А ну-ка мальчики!». (Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за родное Отечество).	6 – 7 лет	февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта. (Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им).	3 – 7 лет	март	музыкальный руководитель, воспитатели
Досуг «Добрый и злой огонь». (Воспитывать навыки безопасного поведения в природе, бережное обращение с огнем).	5 – 7 лет	март	музыкальный руководитель, воспитатели
Тематический досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь». (Воспитывать чувство патриотизма, морально – волевые качества, стремление к победе на примере первого космонавта России).	6 – 7 лет	апрель	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
Экологическое развлечение «День Земли». (Воспитывать любовь и бережное отношение к природе нашей планеты Земля, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении).	4 – 6 лет	апрель	музыкальный руководитель, воспитатели
Экологический досуг «На лесной полянке». (Воспитывать любовь и интерес к природе, бережное отношение, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает, воспитывать у детей чувство радости, веселья от совместно проведенного досуга).	2 – 3 года	май	воспитатели
Смотр строя и песни «День Победы». (Воспитывать чувство гордости за свою страну, победившую фашизм, память о великом подвиге советских воинов в годы Великой Отечественной войны).	6 – 7 лет	май	инструктор по физической культуре, воспитатели подготовительной к школе группы
Праздник «Великий День Победы». (Вызвать у детей чувство сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны; чувство гордости за воинов, народ, стойко переносивший невзгоды войны, за сплоченность всего народа, за мужество и отвагу).	5 – 7 лет	май	музыкальный руководитель, воспитатели.

Детское творчество.			
Выставка декоративно прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осенние фантазии». (Активизация совместной творческой деятельности семьи, воспитание любви к природе).	все возрастные группы	октябрь	воспитатели
Конкурс рисунков и поделок «Зимушка-зима». (Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней, прививать интерес к традициям русского народа.)	все возрастные группы	декабрь	воспитатели
Выставка стенгазет «Моя семья – моё богатство!» (Укрепление и развитие института семьи, пропаганда семейных ценностей и традиций, преемственности поколений, культуры семейных отношений).	все возрастные группы	февраль-март	воспитатели
Выставка декоративно прикладного творчества совместно с родителями «Пасхальное чудо». (Приобщение детей к духовно- нравственному воспитанию, сохранению культурного наследия).	все возрастные группы	апрель	воспитатели
Конкурс рисунков «Космические фантазии». (Содействие укреплению связи с семьями воспитанников, воспитание патриотических чувств, гордости за достижения своей страны в области изучения космоса).	5 – 7 лет	апрель	воспитатели
Выставка рисунков и поделок «Победный Май». (Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому своей страны).	5 – 7 лет	май	воспитатели
Социальное партнерство.			
Взаимодействие с Арсеньевской межпоселенческой библиотекой (экскурсии, участие в викторинах, совместных праздниках, с целью создания единой системы работы по приобщению детей к книге, воспитание будущего читателя.)	5 – 7 лет	в течении года	воспитатели
Взаимодействие с МОУ ДО «Арсеньевская детская школа искусств» (участие в концертах, театрализованных представлениях, творческих конкурсах), с целью приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства.	3 – 7 лет	в течении года	воспитатели, музыкальный руководитель
Взаимодействие с МКУ «Краеведческий музей» (экскурсии в отделах археологии, истории, природы и других отделах, различные конкурсы и викторины с учетом лексических тем, реализуемых в ДГ), с целью воспитания любви к малой Родине, уважение к традициям своего народа.	5 – 7 лет	в течении года	воспитатели

Взаимодействие с МБУ «Арсеньевский центр культуры, досуга и кино» (посещение выставок, спектаклей, совместных концертов, ярмарок, участие в конкурсах), с целью воспитания представлений об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения детьми общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры.	5 – 7 лет	в течении года	воспитатели, музыкальный руководитель
Взаимодействие с МОУ «Арсеньевская СОШ» (участие учителей начальных классов в родительских собраниях, проведение совместных досуговых и спортивных мероприятий), с целью обеспечения системы непрерывного образования и воспитания с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.	5 – 7 лет	в течении года	воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
Взаимодействие с МОУ ДО «Дом детского творчества» (участие в конкурсах, выставках, праздниках, концертах, театрализованных представлениях), с целью развития творческого потенциала и познавательной активности воспитанников, создания условий для самореализации личности и ее интеграции в социокультурную систему поселка.	5 – 7 лет	в течении года	воспитатели
Взаимодействие с Пожарной частью № 44 МЧС России (экскурсии, тематические занятия, викторины), с целью воспитания уважения к труду взрослых, соблюдения правил пожарной безопасности.	5 – 7 лет	в течении года	воспитатели