

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Арсеньевская средняя общеобразовательная школа
(корпус № 3, дошкольная группа № 2)**

на заседании
ского объединения педагогов
л № 3 от 30.08.2024 г.



Утверждаю
Директор МОУ «Арсеньевская СОШ»
И.Н. Макаров
приказ № 145 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа образования детей 6 – 7 лет,
подготовительная к школе группа**

Составили: Т.А. Бутенина
Е.В. Степанова

Содержание.

I.	Общие положения.....	2
II.	Целевой раздел.....	2
	1. Цели и задачи.....	2
	2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.....	3
III.	Содержательный раздел.....	7
	1. Социально – коммуникативное развитие.....	7
	2. Познавательное развитие.....	14
	3. Речевое развитие.....	18
	4. Художественно – эстетическое развитие.....	22
	5. Физическое развитие.....	36
	6. Образовательная деятельность в режимных процессах.....	45
	7. Расписание организованной образовательной деятельности.....	48
	8. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	48
	9. Рабочая программа воспитания.....	54
	10. Календарный план воспитательной работы.....	64
IV.	Организационный раздел.....	64
	1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.....	64
	2. Режим дня.....	70
	3. Календарно – тематическое планирование.....	73

I. Общие положения.

II. Целевой раздел.

1. Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

задачи (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые

качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в

жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами

искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

III. Содержательный раздел.

1. Социально-коммуникативное развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции

окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) *В сфере социальных отношений.*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей

в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством

знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) *В сфере трудового воспитания.*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда:

вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) *В области формирования безопасного поведения.*

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством

юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Познавательное развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и

называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её

ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Речевое развитие.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными,

образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет,

поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям,

близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить

красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4.Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
 - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
 - формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
 - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
 - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
 - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
 - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
 - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
- ##### 2) изобразительная деятельность:
- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к

праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
 - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
 - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
 - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
 - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
 - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
 - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
 - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
 - развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
 - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
 - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
 - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
 - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный

карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в

рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми

разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости,

изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера,

концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации

музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и

различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу;

бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в

парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками,

справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе,

продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

6. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Утро	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
Занятие	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как

	<p>деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>
Прогулка	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
Вторая половина дня	<p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные</p>

	<p>игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).</p>
Культурные практики	<p>Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p>

7. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе на 2024 – 2025 год.

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00 – 9.30 2. Художественное творчество (рисование) 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.20 – 10.50
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Художественное творчество (рисование) 9.40 – 10.10 3. Физическая культура 10.20 – 10.50
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи 9.00 – 9.30 2. Познавательное развитие (конструирование/ручной труд) 9.40 – 10.10 3. Музыка 10.20 – 10.50
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00 – 9.30 2. Развитие речи 9.40 – 10.50 3. Музыка 10.20 – 10.50
II половина дня	<p>Реализация проекта «Современные дети» «Шахматы и дети»</p>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественное творчество (лепка/аппликация) 9.00 – 9.30 2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» 9.40 – 10.10

8. План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной к школе группы.

Активные формы работы с родителями	Цели
Сентябрь	
Родительское собрание (организационное) « Год до школы »	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
Беседа «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка».	Рекомендации родителям о значимости временных ограничений при просмотре ТВ и компьютерных играх
Анкетирование «Социальный паспорт»	Сбор и анализ информации о социальном статусе семей воспитанников.
Памятка – передвижка «Книга в жизни ребенка».	Дать рекомендации по домашнему чтению.
Семинар – практикум «В игре готовимся к школе».	Формировать представления родителей о готовности детей к школьному обучению; оказывать родителям в подготовке детей к школе с помощью игровой деятельности;
Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
Папка – передвижка « Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Октябрь	

Развлечение для детей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
Памятка – передвижка «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
Беседа «Семья - мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка»	Формировать представление родителей о семейных ценностях; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Буклет «Права детей».	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого -педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
Выставка рисунков и поделок «Осенняя фантазия».	Привлечение родителей к созданию совместных работ с осенней тематикой.
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Консультация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.
Ноябрь	
Родительское собрание (семинар – практикум) «Как хорошо, что есть семья»	Создание предпосылок для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей.
Беседа «Дошкольник готовится стать школьником»	Познакомить родителей с важными показателями готовности детей к школе (обучению); дать рекомендации по подготовке ребенка к школе.
Утренник, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
Фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
Папка – передвижка «Развиваем память у детей	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в

6 – 7 лет»	детском саду и дома.
Беседа «Обучение дошкольников дома».	Повышение родительской компетентности по вопросам обучения дошкольников дома.
Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Декабрь	
Буклет «Развитие художественных способностей детей»	Повышение родительской компетентности по вопросам развитие художественных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
Консультация «Как и для чего читать детям сказки»	Помочь родителям понять роль русских народных сказок в воспитании и развитии ребенка.
Памятка «Новогодние игры и забавы».	Познакомить родителей с семейными новогодними играми и забавами.
Папка - передвижка «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Папка – передвижка «Что наблюдать в природе зимой»	Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы; закрепить умение детей различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.
Январь	
Папка-передвижка для родителей «Скоро в школу».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
Буклет «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей

	к основам пожарной безопасности.
Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму»	Педагогическое просвещение родителям по подготовке руки ребёнка к письму.
Консультация «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.
Папка – передвижка «Правильно отвечать на детские вопросы»	Обратить внимание родителей на значение детских вопросов в развитии любознательности ребёнка и дать им рекомендации, как правильно на них отвечать.
Февраль	
Консультация «Дисциплина. Границы дозволенности».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Беседа «Готовим руку к письму»	Педагогическое просвещение родителям по подготовке руки ребёнка к письму.
Фотогазете «Мой самый лучший друг»	Привлечь к совместной работе родителей и детей по изготовлению стенгазеты к празднику.
Март	
Родительское собрание (встреча с учителями) «Школьная готовность»	Помочь родителям в решении проблем адаптации ребенка к школе и формирование психологической готовности к обучению и подготовка родителей к предстоящему обучению детей в школе.
Буклет «Организация самостоятельной деятельности дома»	Формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности ребёнка; дать рекомендации по воспитанию навыков самостоятельности; выявить представления родителей об организации работы детей дома.
Выставка творческих работ «Весенняя фантазия»	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, выявление творческих способностей родителей.
Утренник к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.

Встреча с учителями начальной школы «Ребёнок идёт в первый класс».	Формирование педагогической компетентности родителей. Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.
Выставка рисунков «Моя самая, любимая мама»	Создать веселое праздничное настроение, организовать условия для реализации творческих способностей воспитанников, доставить радость детям и их родителям. Воспитывать у детей любовь и уважение к женщинам, девочкам, мамам и бабушкам.
Беседа «Режим будущего первоклассника».	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
Апрель	
Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
Буклет «Нравственно - патриотического воспитание дошкольников»	Обеспечить единство в работе ДОУ, семьи и учреждениях социума по нравственно-патриотическому воспитанию;
Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
Консультация «Кризис 7-ми лет».	Повышения педагогической культуры родителей.
Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
Консультация «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, позитивного контакта между родителями и сотрудниками ДОУ.
Май	

Итоговое родительское собрание (родительская гостиная) «А ваш ребенок готов к школе?»	Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе; подвести итоги работы группы за год; познакомить родителей с критериями готовности детей к школе.
Фотогазета «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
Консультация «Книжки в нашем доме»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки.
Праздник «Сияет солнце в День Победы».	Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».
Фотовыставка «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год. Фото-демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
Буклет «Советы родителям будущих дошкольников»	Педагогическое просвещение родителям, к тому так организовать обучение, чтобы ребенок с удовольствием посещал школу, познавал окружающий мир и, конечно, хорошо учился.

9. Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели воспитания.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и

в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и Здоровье, жизнь
оздоровительное

Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое Труд

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое Культура и красота

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Календарный план воспитательной работы.

Направление воспитания	Событие	Мероприятие	Возраст	Время проведения
Социальное	День знаний	Праздник ко Дню знаний «Детский сад встречает ребят».	3.- 7	1 сентября
Познавательное, патриотическое, художественно-эстетическое	День Тульской области	- Квест-игра «Знаменитые бренды Тульского края». - Чтение стихотворения В.Степанова «Тула – город мастеров». - Экскурсия в краеведческий музей п. Арсеньево «Быт и народные традиции туляков».	5-7	12 сентября

Социальное	День воспитателя и всех дошкольных работников.	- Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». - Поздравление сотрудников ДГ.	4-7	27 сентября
Социальное	Международный день пожилых людей.	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном».	4-7	1 октября
Художественно-эстетическое	Международный день музыки.	Знакомство детей с произведениями русских композиторов.	Все возрастные группы	1 октября
Патриотическое, познавательное	День защиты животных.	Экологическое мероприятие «Любите и берегите животных!»	4-6	4 октября
Социальное, трудовое	День учителя.	- Беседы с детьми о школе. - Сюжетно-ролевая игра «Школа», дидактические игры на школьную тематику. - Слушание песен о школе, учителях, отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	6-7	5 октября
Патриотическое, социальное, познавательное	День отца в России.	- Проект «Мой папа самый лучший!»	3-7	Третья неделя октября
Патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое	Окончание сельскохозяйственных работ.	- Развлекательно – оздоровительный досуг «Сбор урожая». - Выставка декоративно прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осенние фантазии». - Праздник «Здравствуй, Осень золотая!» - Развлечение «Праздник жёлтых	5-7 3-5	Октябрь

		листья».	2-3	
Патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое.	День народного единства.	- Вечер развлечений, посвященный Дню народного единства. - Вечер русских народных подвижных игр.	5-7 3-5	Первая неделя ноября.
Познавательное, патриотическое, социальное	День матери.	- Праздник, посвященный Дню матери. - Развлечение «Моя дружная семья».	3-7 2-3	Последняя неделя ноября.
Патриотическое	День Государственного герба Российской Федерации.	- Чтение художественной литературы о Родине. - Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». - Беседа «Какие народы живут в России», «Наша Родина – Россия», «День герба России».	5-7	30 ноября
Познавательное, патриотическое, физическое и оздоровительное	День неизвестного солдата	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. - Проект «Книга памяти». - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». - Квест – игра «Найдем снежинку».	5-7 5-6	3 декабря.
Познавательное, патриотическое, социальное	День добровольца (волонтера) в России.	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. - Создание лэпбука «Дружба». - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер».	3-7	5 декабря

		- Развлечение «Путешествие в страну дружбы и добра».	2-3	
Познавательное, патриотическое, социальное	День Героев Отечества.	- Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». - Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим».	3-7 3-5	9 декабря
Познавательное, патриотическое, социальное	День Конституции Российской Федерации.	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. - Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект).	5-7	12 декабря
Патриотическое, познавательное, социальное	День освобождения Арсеньевского района от немецко-фашистских захватчиков.	Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества на Аллее Героев.	5-7	22 декабря.
Социальное, познавательное, художественно-эстетическое, физкультурное и оздоровительное	Новый год.	- Праздник «Новый год!». - Конкурс рисунков и поделок «Зимушка-зима». - Физкультурный досуг «Зимние Олимпийские игры». - Зимние забавы «Самый быстрый, самый ловкий».	Все возрастные группы 4-7 5-7 3-5	Последняя неделя декабря. Январь январь
Патриотическое,	День защитника Отечества	- Развлекательно – оздоровительный	3-5	2-3 недели

социальное, познавательное, физическое и оздоровительное.		досуг, посвященный празднику Дню защитника Отечества. - Спортивное развлечение «А ну-ка мальчики!».	6-7	февраля
Патриотическое, социальное, познавательное, художественно-эстетическое	Международный женский день.	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта. - Выставка стенгазет «Моя семья – моё богатство!»	3-7	Первая неделя марта
Художественно-эстетическое	Всемирный день театра.	- Проект «Пригласим в свой театр малышей». - Игры – драматизации. Кукольный театр.	5-7 3-7	27 марта
Познавательное, трудовое, художественно-эстетическое	День космонавтики.	- Тематический досуг «Если очень захотеть, можно в космос полететь». - Конкурс рисунков «Космические фантазии». - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). - Конструирование ракет.	5-7 4-7	12 апреля
Патриотическое, познавательное, трудовое, художественно-эстетическое, социальное	Праздник Весны и Труда.	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. - Знакомство с пословицами и поговорками о труде. - Выставка декоративно прикладного творчества совместно с родителями «Пасхальное чудо».	3-7 5-7	Последняя неделя апреля
Познавательное, патриотическое	День Земли.	- Экологический досуг «На лесной полянке». - Экологическое развлечение «День	2-3 4-6	22 апреля

		Земли».		
Социальное, познавательное	День пожарной охраны	- Досуг «Добрый и злой огонь». - Экскурсия в пожарную часть.	5-7	30 апреля
Познавательное, патриотическое, социальное.	День Победы.	- Смотр строя и песни «День Победы». - Экскурсия в краеведческий музей п. Арсеньево. - Праздник «Великий День Победы». - Международная акция «Георгиевская ленточка». - Выставка рисунков и поделок «Победный Май».	6-7 5-7 4-7 5-7	Первая неделя мая
Патриотическое, социальное	День защиты детей.	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	2-7	1 июня
Патриотическое, социальное, художественно-эстетическое, физическое и оздоровительное	День России.	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. - Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». - Проект «Мы граждане России».	5-7	1 неделя июня
Патриотическое, познавательное.	День памяти и скорби.	- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». - Игра «Перевяжи раненого солдата»,	5-7	Последняя неделя июня.

		«Саперы», «Разведчики». - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтобы не было больше войны!»		
Социальное	День семьи, любви и верности.	- Беседы «Моя семья». - Интерактивная игра «Мамины и папины помощники». - Творческая мастерская «Ромашка на счастье». - Презентация поделок «Герб моей семьи».	2-7	1 неделя июля.
Физкультурное и оздоровительное, художественно-эстетическое	День физкультурника.	- Совместная разминка. - Эстафеты на ловкость и скорость. - Тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	5-7	12 августа
Патриотическое	День Государственного флага Российской Федерации.	Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	3-7	22 августа
Социальное, Художественно-эстетическое	День российского кино.	- Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» - Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». - Встреча с героями фильмов и мультфильмов. - Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	3-7	27 августа

VI. Организационный раздел.

1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва

П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных

колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует его возрастным возможностям.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 –8.20
---	------------

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал

"Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Режим дня. Холодный период.

Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке	10.50– 11.00
Прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну	13.00 – 13.20
Дневной сон	15.20 –15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность, игры	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50 – 17.00
Ужин	17.00 – 17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, уход детей домой	17.30 – 19.00
Прием, осмотр детей. Измерение температуры. Игровая деятельность.	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на спортплощадке.	8.00 - 8.20
Гигиенические процедуры.	8.25 - 8.35

Теплы
й
период

Завтрак.	8.35 - 8.55
Игры. Подготовка к прогулке, к ООД. Выход на прогулку.	8.55 - 9.20
Организованная образовательная деятельность на участке.	9.20 - 9.55
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные и водные процедуры, индивидуальная работа.	9.55 – 12.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну.	12.50 –13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры и труд детей на участке	15.40 – 16.50
Подготовка к ужину.	16.50 – 17.00
Ужин.	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке.	17.30 - 17.40
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа с родителями.	17.40 - 18.00
Уход детей домой	18.40 - 19.00

**3.Календарно-тематическое планирование работы
в подготовительной к школе группе (2024 – 2025 уч. год)**

Лето красное прошло. Здравствуй, детский сад!	
<p>Закрепить знания детей о лете. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>01.09. – праздник «День знаний».</p> <p>Итоговое мероприятие: чтение произведений о школе.</p>	
<p>Понедельник, 02.09.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ). «Хочу всё знать».</p> <p>Уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальное представление о Конвенции о правах ребёнка и праве на образование. Способствовать пониманию того, что знания приносят человеку пользу. Формировать представление о книге как источнике знаний.</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование «Лето».</p> <p>Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 03.09.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Закрепить название геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник. Упражнять в счёте в пределах 10; в порядковом счёте. Развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование декоративное на квадрате.</p> <p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.).</p> <p>Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.</p> <p>Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p>

	3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).
Среда, 04.09.	<p>1. Развитие речи. Составление рассказа по картине «В школу». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события предшествующие изображенным. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень».</p> <p>2. Познавательное развитие (конструирование из строительного материала) «Здания». Закрепить умение строить здания разного назначения. Установить связь между внешним видом и функциональным назначением, обратить внимание на красоту и парадность оформления на многообразии деталей. Воспитывать желание строить.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 05.09.	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счёт. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе. Формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу.</p> <p>2. Развитие речи (обучение грамоте). Повторение материала старшей группы. Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 06.09.	<p>1. Художественное творчество. Лепка «Девочка играет в мяч». Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей». Вводное занятие</p>

	<p>«Мы – туляки, Арсеньево родная сторона» Знакомство с яснополянским мальчиком Филиппком. Путешествие с Филиппком «Вперед в прошлое» в историческое прошлое местности, где мы проживаем сегодня. Знакомство с картой Тульской области, с картой поселка Арсеньево. Тула – административный центр Тульской области, Арсеньево - районный центр. 3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Кладовая леса: ягоды и грибы.</p>	
<p>Углублять знания детей о свойствах съедобных и несъедобных грибов, ягод, формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, развивать навыки связной речи. 08.09. - Тематический день «По речам узнают человека». (Международный день распространения грамотности). Итоговое мероприятие: инсценировка сказки «Под грибом».</p>	
<p>Понедельник, 09.09.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ). «Что растёт в лесу». Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях взрослого. Воспитывать бережное отношение к природе. 2.Художественное творчество. Рисование «Грибная поляна». Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. 3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 10.09.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП) Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду): слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>

	<p>2.Художественное творчество. Рисование «Цветы и ягоды в вазе». Учить рисовать цветы и ягоды с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 11.09.	<p>1.Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и козёл». (с. 30) Закрепить представление о композиции сказки (зачин, концовка); учить использовать при пересказе выразительные средства; подбирать определения к существительным; отгадывать предмет по названным признакам; произносить скороговорку с различной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p> <p>2. Познавательное развитие (ручной труд оригами) «Мухомор». Учить складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 12.09.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу, устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры.</p> <p>2.Развитие речи (обучение грамоте). «Звуковой анализ слов». (з. 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; • учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; • продолжать учить называть слова с заданными звуками.

	3.Музыка (по плану музыкального руководителя).
Пятница, 13.09.	<p>1.Художественное творчество. Лепка «Корзинка с грибами». Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>2.Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей». «Моя семья» Семейное древо семьи Филиппка. Мое семейное древо. Познакомить детей с семейным деревом, возможностью нарисовать историю своей семьи, своего рода. Понятие «родственники». Профессии родителей. Начало создания модели «Моя малая родина».</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p>
Осень. Овощи и фрукты.	
<p>Закреплять обобщающие понятия «Овощи и фрукты». Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка поделок «Чудеса с обычной грядки».</p>	
Понедельник, 16.09.	<p>1.Познавательное развитие «Во саду ли, в огороде». Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов. Развивать воображение и творческое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Натюрморт из осенних плодов». Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов.; учить рисовать натюрморт. Состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>

<p>Вторник, 17.09.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование декоративное «Завиток». Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различны знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 18.09.</p>	<p>1.Развитие речи. «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; развивать умения образовывать степени сравнения имен прилагательных и наречий разными способами, подбирать синонимы и антонимы</p> <p>2. Познавательное развитие (ручной труд) «Салфетка для Осени» Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Четверг, 19.09.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>

	<p>2. Развитие речи (обучение грамоте). Знакомство с гласными буквами А и а. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с гласными буквами а. А; • учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; • продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры. <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 20.09.	<p>1. Художественное творчество. Аппликация «Фрукты и овощи». Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображение по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Арсеньево на карте Тульской области» Символы поселка Арсеньево и Тульского края – отражение его истории. (флаг, гимн, герб). Достопримечательности поселка. Люди Арсеньево и Тулы, своими делами прославившие область.</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Осень. Труд людей осенью. Хлеб.	
<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает, о том, как растили хлеб в прошлом. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края, бережное отношение к хлебу.</p> <p>27.09. - Тематический день «Воспитатель – это волшебник». (День дошкольного работника)</p> <p>Итоговые мероприятия: Поздравление сотрудников ДГ.</p>	
Понедельник, 23.09.	<p>1. Познавательное развитие (ФЦКМ) Познавательное развитие «Человек славен трудом». Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.</p>

	<p>2.Художественное творчество. Рисование «Золотая осень».</p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.</p> <p>Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Развивать творчество.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Вторник 24.09.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 25.09.	<p>1.Развитие речи (обучение грамоте) Знакомство с гласными буквами Я и я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; • познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания я после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); • продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. <p>2.Познавательное развитие (ручной труд) «Бусы для Осени».</p> <p>Учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей</p>

	<p>выполнять поделку из природного материала; развивать. Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место. Аккуратно обращаться с природным материалом.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Четверг, 26.09.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>2.Развитие речи. «Составление текста - рассуждения». Учить детей употреблению сложноподчиненных предложений; развивать умение подбирать определения к заданным словам, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе 3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Пятница, 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Осенний ковёр». Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» « Улица, на которой я живу» Истории происхождения названий улиц, схема поселка. Мой дом на данной схеме. Карта поселка Арсеньево, основные улицы с их названиями.</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Деревья и кустарники.</p>	
<p>Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Формировать умение замечать сезонные изменения в природе на примере дерева, видеть необыкновенное в повседневном. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зеленому другу. Побуждать беречь природу.</p>	

<p>01.10. – Международный день пожилых людей. 04.10. – День защиты животных. Третье воскресенье октября – День отца в России. Тематические дни: «Хорошие дети – добрая старость», «Люби и береги животных». Итоговые мероприятия: - Развлекательно – оздоровительный досуг «Сбор урожая». - Выставка декоративно прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осенние фантазии».</p>	
<p>Понедельник, 30.09.</p>	<p>1.Познавательное развитие «Лесные хоромы». Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; учить сравнивать разные виды деревьев, находить признаки сходства и различия. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зелёному другу», учить беречь природу. 2.Художественное творчество. Рисование с натуры «Ветка рябины». Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. 3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 01.10. 1 октября - Международный день пожилых людей.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнять приемы деления круга на 2-4-8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая) Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. 2.Художественное творчество. Рисование «Осенняя берёза». Уточнить представление детей об основных частях дерева. Учить использовать в рисовании 2-3 цвета, приемы «тычка», добиваться определённого сходства с реальным объектом. Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева.</p>

	3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).
Среда, 02.10.	<p>1. Развитие речи. «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавать текст точно, последовательно, выразительно; упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж». Упражнять в умении произносить скороговорку в разном темпе.</p> <p>2. Познавательное развитие (конструирование из палочек) «Дерево».</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание детей.</p> <p>Воспитывать усидчивость, доводить начатое до конца.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя</p>
Четверг, 03.10.	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления на 2, 4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>2. Развитие речи (обучение грамоте). Буква Я-звуки йа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — «йа»; • учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово. • продолжать учить детей называть слова по определенной модели <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя</p>
Пятница, 04.10. День защиты животных.	<p>1. Художественное творчество. Лепка «Ёлочка».</p> <p>Учить детей лепить ёлочку модульным способом, добиваться выразительной формы.</p> <p>Воспитывать любовь к окружающей природе, передавать красоту ёлочки</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Тула – город</p>

	<p>мастеров» Туляки – люди труда и мастера своего дела. Литературный герой Левша собирательный образ мастерового человека (<i>Н. Лесков «Левша»</i>). «От игрушки до оружия» – результаты труда Мастера. История создания Тульского оружейного завода (ТОЗ). 3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Мой дом. Предметы домашнего обихода. Посуда и мебель.</p>	
<p>Расширять знания детей о разнообразии жилых домов. Формировать знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат и других помещений в квартире (спальня, столовая, прихожая, кухня, детская комната, гостиная, туалет, ванная). Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Формировать уважительное отношение к результату чужого труда. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели, посуды. Формировать (закреплять) обобщающее понятие мебель, посуда. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с назначением предметов мебели, посуды; материалами, из которых они изготовлены. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели, посуде. 05 октября -День учителя. Итоговое мероприятие: выставка детских работ по теме «Дом моей мечты».</p>	
<p>Понедельник, 07.10. 5 октября - День учителя.</p>	<p>1.Познавательное развитие «Что такое интерьер?» Объяснить детям значение слова «интерьер», назначение различных предметов мебели. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей.; бережное отношение к вещам, сделанным руками человека, понимание важности труда, приносящего пользу людям. 2.Художественное творчество. Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности. 3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 08.10.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.</p>

	<p>Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Семья гуляет со своим ребёнком в сквере». Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 09.10	<p>1.Развитие речи. Знакомство с буквами О и о.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами о, О; • учить составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е слово; • продолжать учить детей называть слова по определенной модели. <p>2. Познавательное развитие (ручной труд) «Чайная посуда для кукол». Учить детей украшать посуду мелкими камушками, ракушками, крупами используя пластилиновую основу, оформлять поделку по своему желанию. Развивать творчество, воображение. Воспитывать художественный вкус. Развивать мелкую моторику.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 10.10	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>2.Развитие речи. «Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные». Развивать умение составлять рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа; учить придумывать события предшествующие изображенному и следующие за ними; формировать умение оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>

Пятница, 11.10.	<p>1.Художественное творчество. Лепка «Чайный сервиз». Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом, учить передавать форму посуды, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. Развивать эстетическое восприятие формы, воображение, общую ручную умелость.</p> <p>2.Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Тула оружейная» Возникновение оружейного дела в Туле. Знаменитые туляки-оружейники: Никита Демидов, Сергей Иванович Мосин, Игорь Яковлевич Стечкин, Федор Васильевич Токарев. Оружейное производство в прошлом и настоящем.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Моя семья. Мой поселок.	
<p>Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственниках. Расширять представления о родственных отношениях. Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами. Закрепить знание детьми своего домашнего адреса.</p> <p>Итоговое мероприятие - проект «Мой папа самый лучший!» - Оформление стенгазеты ко дню отца.</p>	
Понедельник, 14.10 Третья неделя - День отца в России.	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ). «Мой родной край». Закрепить представление о родном посёлке. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, постройками. Формировать чувство сопричастности с земляками. Ввести в словарь слово «земляки». Познакомить с именами знаменитых земляков, дать представление о сохранении памяти о них в названиях улиц.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Посёлок вечером». Учить детей передавать в рисунке картину вечернего посёлка, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах гор разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Вторник, 15.10	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифре от 1</p>

	<p>до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Моя семья».</p> <p>Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность передавать эмоциональное состояние изображаемого человека; мелкую моторику.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 16.10.	<p>1.Развитие речи. Стихотворение Е. Трутневой «Осень».</p> <p>Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы. Активизировать употребление в речи глаголов.</p> <p>2.Познавательное развитие (конструирование из строительного материала) «Дома на нашей улице».</p> <p>Продолжать формировать умение детей сооружать постройки из строительного материала. Приобщать детей к миру прекрасного.</p> <p>Закреплять умение детей мысленно воображать будущую постройку. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать умение работать дружно в процессе создания коллективной работы.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 17.10	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквой Ё.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; • продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 18.10	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Новые дома на нашей улице». Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.</p> <p>2.Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Растительный мир» Растительный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы России, связь места произрастания и видов растений. Лекарственные растения. Игровая ситуация «Фито- аптека».</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Наша Родина – Россия. Москва-столица нашей Родины.	
<p>Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ, вызывать чувство восхищения и восторга красотой своей страны.</p> <p>Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Москва – столица России».</p>	
Понедельник, 21.10	<p>1.Познавательное развитие «Дорогая моя столица». Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Способствовать формированию гордости за свою Родину.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Кремль». Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. Воспитывать интерес</p>

	<p>к истории Москвы.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Вторник, 22.10.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначение числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Поздняя осень».</p> <p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 23.10.	<p>1. Развитие речи. Буква Ё – звуки «йо».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — «йо»; • учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; • продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. <p>2. Познавательное развитие (конструирование из строителя) «Кремль»</p> <p>Расширять представления о защитниках Родны. Закрепить представления детей о Кремле, как старинной крепости; закрепить умение строить по предложенному элементарному четежу – схеме или воплощать свой собственный замысел; развивать конструктивные навыки.</p> <p>Воспитывать умение работать в паре, договариваться о подборе деталей.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>

<p>Четверг, 24.10</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p>2.Развитие речи. «Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду». Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем; закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>
<p>Пятница, 25.10</p>	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Праздничный хоровод». Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работы среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>2.Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Животный мир» Животный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы России, связь места обитания и видов животных. Русские народные сказки. Сказания земли Тульской</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>День народного единства. Символика России.</p>	
<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственном празднике. Сообщить элементарные сведения об истории России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>30 ноября – День государственного герба РФ. Последнее воскресенье ноября – День матери. Итоговое мероприятие - вечер развлечений, посвященный Дню народного единства. - Проект по теме «Они прославили Россию».</p>	
<p>Понедельник,</p>	<p>1.Познавательное развитие «Моё Отечество – Россия».</p>

28.10.	<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Кукла в национальном костюме».</p> <p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Вторник, 29.10.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 30.10.	<p>1.Развитие речи (обучение грамоте) Знакомство с буквами У и у.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомите буквами у, У; • учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; • продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. <p>2.Познавательное развитие (ручной труд) «Флаг России».</p>

	<p>Формировать умение детей передавать в работе характерные признаки Символа России – Флаг. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеем карандашом. Развивать мелкую моторику детей, аккуратно работать. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 31.10.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.</p> <p>2.Развитие речи. «Составление текста - поздравления». Учить детей составлять текст-поздравление; закреплять у детей правильное произношение звуков [с] и [ш], формировать умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 01.11.	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Узор в круге из листьев». Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире.</p> <p>2.Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «В лесах дремучих...» Многообразие лесов Тульской области. Карта растительности Тульской области. «Тульские засеки». Правила бережного отношения к лесу, поведения человека в лесу.</p> <p>3. .Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Транспорт. ПДД.	
<p>Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Формировать (закреплять) обобщающее понятие транспорт. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородний. Учить правильно</p>	

<p>называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.). Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Повторить правила дорожного движения, правила поведения на транспорте.</p> <p>4 ноября – День народного единства.</p> <p>Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки транспорта».</p>	
<p>Вторник, 05.11. Первая неделя ноября - День народного единства.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Легковой автомобиль». Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 06.11.</p>	<p>1.Развитие речи. «Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил». Учить детей придумывать сказку на заданную тему; совершенствовать умение подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; закреплять умение образовывать существительные винительного падежа множественного числа; упражнять в отчетливом произношении потешек в различном ритме и с разной силой голоса.</p> <p>2.Познавательное развитие (ручной труд из спичечных коробков) «Машина». Закрепить знания о видах и назначении наземного транспорта. Закрепить умение оклеивать коробки, соединять их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Четверг, 07.11.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать</p>

	<p>знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Развитие речи. Знакомство с буквой Ю.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквой ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и • продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком. <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 08.11.	<p>1. Художественное творчество. Аппликация «Транспорт на нашей улице».</p> <p>Продолжать учить детей работать с ножницами, вырезать круги из квадрата, срезая уголки. Учить дополнять коллективную композицию «Улица поселка». Развивать слуховое внимание, логическое мышление, внимание. Расширять и активизировать словарный запас детей. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, навыки сотрудничества.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Красная книга Тульского края»</p> <p>Красная книга. Редкие растения Тульского края.</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Домашние животные и птицы.</p>	
<p>Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах, их детенышах. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Рассказать о пище домашних животных и птиц. Воспитывать любознательность.</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка рисунков и поделок по теме.</p>	
Понедельник, 11.11.	<p>1. Познавательное развитие «Домашние животные и птицы».</p> <p>Закрепить названия домашних животных и птиц, их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование «Конь из Дымково».</p>

	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Вторник, 12.11.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Птичий двор». Учить рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 13.11.	<p>1.Развитие речи (обучение грамоте) Буква Ю – звуки «йу».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — «йу»; • учить составлять предложения из трех слов с союзом и; • продолжать учить детей называть слова по заданной модели. <p>2. Познавательное развитие (ручной труд шахматное плетение) «Коврик» Продолжить закрепление навыков работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Четверг, 14.11.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2.Развитие речи. «Сочинение сказки на тему «День рождения Зайца». Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать</p>

	<p>описания, диалог. Продолжать учить детей образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; учить отчетливо произносить потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 15.11.	<p>1.Художественное творчество. Лепка «Петушок с семьёй». Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Золотые руки Тульских мастеров» Народные промыслы Тульской губернии (роспись, пряники, народная игрушка, самовары, оружие и др.). Местные промыслы родного края.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Дикие животные и птицы средней полосы России.	
<p>Познакомить детей с изменениями, происходящими в жизни животных осенью, рассказать о том, как животные готовятся к зиме, об особенностях их внешнего вида, строении, жизнедеятельности.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание альбома «Животный мир Арсеньевского района». - отгадывание загадок о диких животных и птицах. 	
Понедельник, 18.11.	<p>1.Познавательное развитие «Дикие животные и птицы средней полосы России». Закреплять и пополнять знания детей о диких животных и птицах средней полосы России, учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, логическое мышление, умение делать умозаключения. Воспитывать понимание того, что в природе всё взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Летят перелётные птицы». Учить рисовать перелётных птиц в полёте. Учить передавать трёхмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

	3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).
Вторник, 19.11.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Белка». Учить детей рисовать белку, передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 20.11.	<p>1.Развитие речи. Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег». Учить выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства; составлять лирические сказки на определенную тему.</p> <p>2. Познавательное развитие (ручной труд оригами) «Трусишка зайка серенький». Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги).</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Четверг, 21.11.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквой Ы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквой ы; • учить составлять предложения из трех слов с союзом и; • продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

	3.Музыка (по плану музыкального руководителя).
Пятница, 22.11.	<p>1.Художественное творчество. Лепка «Медведь». Учить детей изображать из природного материала и пластилина медведя. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части. Прижимая их.</p> <p>2.Реализация проекта «Современные дети» «Роной край глазами детей» «Филимоновская народная игрушка» Филимоновская городская игрушка. Особенности филимоновская игрушка.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Волшебница вода.	
<p>Закрепить знания о свойствах воды и воздуха, их роли в жизни живых организмов. Дать представления об использовании ветра и воды человеком; о функции дыхания, значении прогулок на свежем воздухе для здоровья. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздник, посвященный Дню матери. - оформление стенгазеты «Мама милая моя». - выставка детских рисунков ко Дню Матери. 	
Понедельник, 25.11.	<p>1.Познавательное развитие «Воздух-невидимка и волшебница вода». Закрепить знания о свойствах воздуха и воды, их роли в жизни живых организмов. Дать представления об использовании ветра и воды человеком.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Морская страница». Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Вторник, 26.11.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать</p>

	<p>формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Морской пейзаж».</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план.</p> <p>Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета, самостоятельность.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 27.11. День матери</p>	<p>1. Развитие речи. «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».</p> <p>Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Формировать умение подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренировать в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>2. Познавательное развитие (ручной труд папье-маше) «Блюдце».</p> <p>Познакомить детей с техникой папье-маше при изготовлении блюдца. Приучать работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя)о</p>
<p>Четверг, 28.11.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквами И, и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков; • учить детей словоизменению; • продолжать учить детей называть слова по заданной модели. <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя</p>
<p>Пятница, 29.12.</p>	<p>1. Художественное творчество. Лепка «Рыбки играют».</p>

<p>30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигурки рыбок, учить приклеплять к основе, украшать наклепами, ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм. Развивать комбинаторские способности; совершенствовать умение оформлять поделки пятнами. Точками, чешуёй. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</p> <p>2.Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Традиции Тульского края» Традиции Тульского края: гостеприимство, чаепитие, посиделки, народные</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Я вырасту здоровым.</p>	
<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, закреплять культурно – гигиенические навыки, учить осознанно относиться к своему внешнему виду, воспитывать потребность быть чистыми, аккуратными.</p> <p>3 декабря – День неизвестного солдата. 8 декабря – Международный день художника.</p> <p>Итоговое мероприятие: - презентация «Если хочешь быть здоровым» - Проект «Я вырасту здоровым».</p>	
<p>Понедельник, 02.12.</p>	<p>1.Познавательное развитие «Здоровье – главная ценность». Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приёмами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Волшебная птица». Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 03.12</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p>

<p>День неизвестного солдата.</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 04.12.</p>	<p>1.Развитие речи. «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</p> <p>Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст, продолжать учить подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу; воспитывать чувство уважения и доверия друг к другу (стр.161)</p> <p>2.Познавательное развитие (ручной труд из природного материала) «Декоративное панно».</p> <p>Учить делать панно из природного материала, воспитывать аккуратность и самостоятельность. Продолжать формировать умение детей выполнять коллективную работу.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Четверг, 05.12. День добровольца (волонтера) в России.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквами Э и э.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами э, Э; • учить детей словоизменению; • продолжать учить детей называть слова по заданной модели. <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>

<p>Пятница, 06.12. 8 декабря Тематический день «Волшебная страна рисования».</p>	<p>1.Художественное творчество. Лепка «Девочка и мальчик пляшут». Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. 2.Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Тула –пряничная, Тула – самоварная» Самовар – гордость Тулы. Самоварных дел мастера. Производство самоваров. Виды тульских самоваров. Тульский пряник на весь мир славен! Секрет тульского пряника. 3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Продукты питания и их роль для здоровья.</p>	
<p>Закреплять умение классифицировать продукты питания, отличия продуктов, назначение, что можно приготовить, условия хранения. Формировать представление о полезном питании как основе ЗОЖ. 12 декабря – День конституции РФ. Итоговое мероприятие: проект «Мы за здоровое питание».</p>	
<p>Понедельник, 09.12. День Героев Отечества.</p>	<p>1. Познавательное развитие «Витамины укрепляют организм». Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры. 2.Художественное творчество. Рисование «Сказка о царе Салтане». Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. 3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 10.12.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 2.Художественное творчество. Рисование декоративное «Букет цветов». Учить детей создавать декоративную композиции в определенной цветовой гамме по</p>

	<p>изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 11.12.	<p>1.Развитие речи. Знакомство с буквами Е и е.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; • учить составлять предложения из трех слов с союзом и; • продолжать учить детей словоизменению; • учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. <p>2.Познавательное развитие (конструирование из строительного материала) «Построй по схеме» Продолжать учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 12.12. День Конституции Российской Федерации.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p> <p>2.Развитие речи. «Рассказывание по картине «Не боимся мороза». Учить детей рассказывать по картине, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Продолжать учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; знакомить с многозначностью слов; учить правильному произношению звуков «с»-«с'» - «з»-«з'»</p> <p>2.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>

Пятница, 13.12.	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Царевна-лягушка». Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления; учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями; совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.</p> <p>2.Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Тульский народный костюм» История русского костюма. Праздничный наряд тульской барышни и молодца, повседневная народная одежда.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Зимушка – красавица.	
<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, оттепель, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Итоговое мероприятия: - спортивное развлечение «Зимушка-зима» - проект «Зимушка – зима».</p>	
Понедельник, 16.12.	<p>1.Познавательное развитие «Зима». Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать навыки логического мышления, умение видеть причинно-следственные связи, взаимосвязь явлений живой и неживой природы. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Зимний пейзаж». Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать</p>

	<p>изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать изображение.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Вторник, 17.12.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Сказочный дворец». Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 18.12.	<p>1.Развитие речи Рассматривание картины И. Шишкина «Зима». Знакомить с картиной и художником; содействовать возникновению эмоционального настроения в процессе восприятия картины; подвести к пониманию художественного образа; учить подбирать определения; учить по – разному отвечать на один и тот же вопрос.</p> <p>2. Познавательное развитие (ручной труд из ниток) «Снежинка». Учить детей способам создания и преобразования предметов; формировать умение работать с нитками. Продолжать учить соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность, правильно организовывать рабочее место.</p>

	3.Музыка (по плану музыкального руководителя).
Четверг, 19.12.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p> <p>2.Развитие речи. Буква Е – звуки «йэ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • объяснить детям, что буква е может обозначать два звука — «йэ»; • продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 20.12.	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Зелёная ёлочка».</p> <p>Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объёмные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Белевское кружево» Народные промыслы Тульского края. История кружева. Виды кружева. «Белевское кружево».</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Праздник «Новый год!»	
<p>Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику Нового года и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, готовить для них открытки, подарки, поделки. Знакомить с традициями Нового года.</p> <p>31 декабря – Новый год.</p>	

<p>Итоговое мероприятие: - праздник «Новый год!». - выставка детского творчества «Новогодние игрушки».</p>	
<p>Понедельник, 23.12. День освобождения Арсеньевского района от немецко- фашистских захватчиков.</p>	<p>1.Познавательное развитие «К нам приходит Новый год!» Познакомить детей с традициями встречи Нового года в разных странах. Воспитывать интерес к познанию культурных обычаев разных народов. 2.Художественное творчество. Рисование «Иней покрыл деревья». Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилам (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. 3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 24.12.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2.Художественное творчество. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. 3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 25.12.</p>	<p>1.Развитие речи. Звуковой анализ слов. • продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • познакомить детей со словоизменением; • учить составлять предложение из трех слов; • учить называть слова</p>

	<p>определенной звуковой структуры.</p> <p>2.Познавательное развитие (конструирование из втулок) «Дед Мороз».</p> <p>Продолжать учить детей конструировать из бросового материала поделки, совершенствовать работу с ножницами, закреплять умение и навыки работы с бумагой: складывать бумагу пополам вырезать детали по контуру. Формировать представления о главном герое новогоднего праздника.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 26.12.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2.Развитие речи. Пересказ сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Учить детей пересказывать сказку последовательно, выразительно передавая речь персонажей; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами, подбирать синонимы и антонимы.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 27.12.	<p>1.Художественное творчество. Лепка «Снегурочка».</p> <p>Совершенствовать приёмы лепки из пластилина. Развивать фантазию и творческое воображение детей.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Быт тульской семьи»</p> <p>Народный быт русского человека. Предметы быта, утварь, устройство тульской избы, многообразие предметов домашнего обихода, их название и назначение.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Суббота, 28.12.	Новогодний утренник.
Зимние забавы. Виды спорта.	
Знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного	

<p>исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой.</p> <p>14 января – Новый год по старому стилю.</p> <p>Итоговое мероприятие – квест – игра «Зимние виды спорта»</p>	
<p>Четверг, 09.01.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p> <p>2.Развитие речи. Стихотворение С. Есенин «Береза». Творческое рассказывание. Учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любованье зимней природой.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Пятница, 10.01.</p>	<p>1.Художественное творчество. Лепка «Лыжник». Учить детей лепить фигуру человека в движении. Передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей». «Тувльский музыкальный фольклор» Музыкальный фольклор (заклички, запевки, частушки, потешки).Русские народные музыкальные инструменты. Композитор Даргомыжский А.С.- наш земляк. Шумовой оркестр.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Понедельник, 13.01.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ). «Зимние виды спорта». Обогащать знания детей о спорте, через ознакомление с зимними видами спорта. Систематизировать знания детей о значении спорта для человека. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения, памяти, речи. Воспитывать интерес к спорту; формировать желание к занятием спортом, потребности в здоровом образе жизни; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками».</p>

	<p>Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви, цветными карандашами изображать тонкие иголки. Развивать художественный вкус.</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 14.01.</p> <p>Новый год по старому стилю.</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование «Гжельское блюдо».</p> <p>Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом-гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблон посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 15.01.</p>	<p>1. Развитие речи. Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение; • продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; • учить называть слова определенной звуковой структуры. <p>2. Познавательное развитие (ручной труд) «Платочек».</p> <p>Учить делать шов «<i>вперед иголку</i>», подбирать нитки по цвету, сочетающиеся с тканью. Продолжать учить вздевать в иголку нитку, соединять два её конца, завязывать узелок.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>
<p>Четверг, 16.01.</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать</p>

	<p>умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Развитие речи. Басня И. Крылова «Ворона и лисица».</p> <p>Закреплять о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>
Пятница, 17.01.	<p>Художественное творчество. Аппликация «Сквозные звездочки»</p> <p>Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей». «Собирайся хором»</p> <p>Русский народный танец. Виды русских народных танцев. Элементы танцевальных движений.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
« Лес зимой».	
<p>Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посиделки «Загадки зимнего леса». - презентация «Зима в лесу» 	
Понедельник, 20.01.	<p>1. Познавательное развитие «Зима в лесу».</p> <p>Обобщить знания о зимних явлениях природы, зимовке животных, птиц, насекомых, рыб.</p> <p>Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ.</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование «Иллюстрация к басне «Ворона и лисица».</p> <p>Научить передавать выразительность и красоту художественного слова И.А. Крылова через рисование, создание сюжетной композиции</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>

<p>Вторник, 21.01.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Волшебная жар-птица». Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 22.01.</p>	<p>1.Развитие речи. «Составление рассказа «Как мы играем на участке» на основе личного опыта». Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное, учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки; активизировать употребление в речи однокоренных слов.</p> <p>2. Познавательное развитие (конструирование из строителя) «Дворец Зимушки-зимы» Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Формировать у детей обобщенные представления и знания. Составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентируясь на плоскости, закрепить умение анализировать чертеж, совершенствовать умение конструировать точно по намеченному плану, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Четверг, 23.01.</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать</p>

	<p>логическое мышление.</p> <p>2. Развитие речи. Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение; • учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; • продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры. <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 24.01.	<p>1. Художественное творчество. Лепка «Зимний еловый лес».</p> <p>Учить детей технике барельефной лепки, новому способу изображения ели. Закреплять изученные ранее приемы лепки (раскатывание, размазывание, скатывание шариков, примазывание), умение работать стекой, нанося насечки для придания изображения иголок на ветках ели; развивать эстетическое восприятие. Воспитывать усидчивость, аккуратность.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей». «Тульская гармошка»</p> <p>История тульской гармошки. Известные мастера тульской однорядки. Гармонная фабрика в Туле. Процесс производства музыкального инструмента.</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Животные Арктики и Антарктики.	
<p>Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды или как приспособлены к жизни животные в особо холодных районах Земли. Предложить рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях, выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены самой жаркой точке Земли.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации «Путешествие по Африке». - викторина «Если ты узнаешь Север – не забудешь никогда». 	
Понедельник,	1. Познавательное развитие «Животные полярных районов Земли».

27.01.	<p>Познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Пингвины в Антарктиде».</p> <p>Учить детей рисовать пингвина, отличать холодную гамму от тёплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>2.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Вторник, 28.01.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до и после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.</p> <p>Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 29.01.	<p>Развитие речи. «Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка».</p> <p>Учить детей развивать связно, полно, четко выстраивать композицию рассказа; продолжать учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; закреплять правильное произношение звуков.</p> <p>2.Познавательное развитие (ручной труд) «Пришивание пуговиц» (работа с тканью) Цель: Продолжать учить детей работать с тканью, иглой, пуговицами, вспомнить правила работы с иглой, ножницами. Показать приемы пришивания пуговицы к ткани. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>

<p>Четверг, 30.01.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2.Развитие речи. Определение ударного гласного звука. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей проводить словоизменение; • учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку. 3.Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>
<p>Пятница, 31.01.</p>	<p>1. Художественное творчество. Аппликация « Белые медведи» Продолжать учить создавать аппликацию из ваты. Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. Развивать представление о животных Крайнего Севера. Развивать воображение, творчество. Воспитывать аккуратность. 2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Малые литературные формы и сказки» Устное народное творчество, его виды (пословицы, поговорки). Как рождаются сказки. Легенды Тульского края. 3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Животные жарких стран.</p>	
<p>Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды или как приспособлены к жизни животные в особо холодных районах Земли. Предложить рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях, выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены самой жаркой точке Земли. Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Путешествие по Африке». - Оформление макета «Наш зоопарк».</p>	
<p>Понедельник,03.02.</p>	<p>1.Познавательное развитие «Вот так Африка!» Познакомить детей с самым жарким континентом- Африкой. Объяснить, как животные жарких</p>

	<p>районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Обогащать и активизировать словарь по теме недели. Воспитывать любовь к природе, стремление изучать природу и живых обитателей Земли; развивать любознательность.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Лев».</p> <p>Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать лёгкие, слитные движения при изображении предмета.</p> <p>2.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 04.02.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование «Гжельская посуда».</p> <p>Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом-гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблон посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 05.02.</p>	<p>1.Развитие речи. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.</p> <p>Учить детей передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; формировать умение подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей.</p> <p>2.Познавательное развитие (ручной труд) «Верблюды».</p> <p>Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.</p>

	3.Музыка (по плану музыкального руководителя).
Четверг, 06.02.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквой М.</p> <p>Познакомить детей с буквой М и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; • закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить читать слоги и слова с буквой м.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 07.02.	<p>1.Художественное творчество. Лепка «Молодой страус»</p> <p>Закреплять умение лепить поделки, используя природный материал. Совершенствовать умение передавать пропорциональное соотношение и располагать части поделки.</p> <p>Развивать умение соотносить части поделки, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Сказки Л.Н. Толстого для детей»</p> <p>Творчество Л.Н. Толстого для детей. Сказки и рассказы для детей. Школа для крестьянских детей в Ясной поляне.</p> <p>По местам литературных героев «Филиппок рассказывает...»</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Наша Амия родная. Военная техника. Военные профессии.	
Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений,	

<p>формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Итоговое мероприятие – выставка детского творчества</p> <p>Оформление стенгазеты «Лучше папы друга нет!»</p> <p>- спортивные соревнования «Будущие защитники Отечества»</p>	
<p>Понедельник, 10.02.</p>	<p>1.Познавательное развитие «Кто защищает людей».</p> <p>Расширять представление о людях героических профессий-военных, полицейских, сотрудников МЧС, пожарных. Закрепить знание номеров служб спасения. Систематизировать знания об опасных ситуациях. Формировать представление о мужчине-защитнике. Воспитывать уважение к людям героических профессий.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Наша армия родная».</p> <p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 11.02.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Танк».</p> <p>Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать воображение и самостоятельность, умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 12.02.</p>	<p>1.Развитие речи. «Составление рассказа «Как Ежик попал в беду по серии сюжетных картин».</p>

	<p>Развивать умение детей составлять рассказ по картинке с использованием полученных знаний о композиции рассказа, учить придумывать события предшествующие изображенному и следующие за ними. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p> <p>2. Познавательное развитие (ручной труд) «Пароход с двумя трубами».</p> <p>Учить складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 13.02.	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p> <p>2. Развитие речи. Знакомство с буквой Н.</p> <p>Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; • познакомить детей с буквой Н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; • закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить читать слоги и слова с буквами мин; • учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 14.02.	<p>1. Художественное творчество. Лепка «Пограничник с собакой».</p> <p>Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Сказки Л.Н. Толстого для детей»</p> <p>Творчество Л.Н. Толстого для детей. Сказки и рассказы для детей. Школа для крестьянских детей в Ясной поляне.</p>

	По местам литературных героев «Филиппок рассказывает...» 3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).
23 февраля - День Защитника Отечества.	
<p>Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Продолжать знакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. Расширить представления детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p> <p>Итоговое мероприятие: музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</p>	
Понедельник, 17.02.	<p>1.Познавательное развитие «Слава армии родной в день её рождения!» Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание её защищать.</p> <p>2.Художественное творчество. Нетрадиционное рисование «Аты-баты». Расширять представления детей о Российской армии. Формировать умение различать виды войск. Продолжать знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками. Закреплять умение создавать рисунки, передавая образ солдата. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Вторник, 18.02.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка «Серая шейка». Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в</p>

	<p>рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использование простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 19.02.	<p>1.Развитие речи. «Составление рассказа «Как отважные зверята пошли гулять».</p> <p>Учить детей составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; формировать умение детей подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p> <p>2. Познавательное развитие (конструирование из строителя) «Корабли».</p> <p>Учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 20.02.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквой Л.</p> <p>Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; • учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; • закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; • учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; • учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>

<p>Пятница, 21.02. 23 – февраля День Защитника Отечества</p>	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Корабли на рейде». Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображений предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» . «Путешествие в прошлое поселка Арсеньеве Тульской области» Арсеньевский краеведческий музей – экскурсия. Тематическое занятие «Арсеньеве – родная сторона». История происхождения поселка Арсеньеве.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p>
<p>Профессии.</p>	
<p>Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда. Итоговое мероприятие: викторина по теме недели.</p>	
<p>Вторник, 25.02.</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Моя будущая профессия». Формировать умение передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде. В трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 26.02.</p>	<p>1.Развитие речи. «Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин. Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания; систематизация тематического словаря; развитие грамматического строя, речевого внимания.</p>

	<p>2. Познавательное развитие (конструирование из легио) «Мебель».</p> <p>уточнять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; использовании ее человеком. Учить различать и называть детали мебели. Формировать обобщающее понятие «Мебель».</p> <p>Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик;</p> <p>развивать память, внимание, воображение, сообразительность, мелкую моторику; развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, обобщать и делать выводы; воспитывать бережное обращение к мебели. Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>
<p>Четверг, 27.02.</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p> <p>2. Развитие речи. Знакомство с буквой Р.</p> <p>Познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; • учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р • закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; • учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p>
<p>Пятница, 28.02.</p>	<p>1. Художественное творчество. Лепка «Дымковская игрушка «Барыня».</p> <p>Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Тульский кремль»</p>

	<p>История Тульского кремля. Крепость, ее архитектура: башни, колокольни, крепостные стены, лестницы, бойницы. Сказка «Сестрицы-башни».</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Наши бабушки и мамы.</p>	
<p>Расширить и уточнить представления детей о празднике – Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде. Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание помогать близким, заботится о них, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>7 марта – Всемирный день театра.</p> <p>8 марта – Международный женский день.</p> <p>20 марта - День Земли.</p> <p>Итоговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта. - Выставка стенгазет «Лучше всех на свете мамочка моя!» - Творческая мастерская «Подарки для самых близких». 	
<p>Понедельник, 03.03.</p>	<p>1.Познавательное развитие «Мамин праздник».</p> <p>Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Портрет мамы».</p> <p>Закреплять умение рисовать портрет близкого человека. Учить самостоятельно выбирать технику письма. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 04.03.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».</p>

	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 05.03.	<p>1.Развитие речи. «Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам» Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; продолжать учить детей определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.</p> <p>2.Познавательное развитие (из строительного материала) «Мосты». Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей. Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 06.03.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквой Г. Познакомить с буквами Гн г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; • учить читать слоги и слова с пройденными буквами; • учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; • учить детей называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>

<p>Пятница, 07.03. Всемирный день театра. 8 – марта Международный женский день.</p>	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Белая лилия». Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию. 2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Исторические места Тульской области» Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна». Интересные постройки на территории усадьбы Поленово, Дом-музей А.С. Хомякова. 3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Свойства материала.</p>	
<p>Закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи. Дать детям понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о материалах, из которых человек делает разнообразные вещи, предметы быта. Познакомить с историей создания (изготовления) таких вещей. Вызвать познавательный интерес у детей. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира. Итоговое мероприятие - Фотоотчеты, видеоролики «Как мы дома экспериментируем».</p>	
<p>Вторник, 11.03.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 2.Художественное творчество. Рисование «Я и мой дом». Продолжать знакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, творческое воображение. 3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 12.03.</p>	<p>1. Развитие речи. Знакомство с буквой К. Познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; • учить</p>

	<p>детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; • закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); • закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>2. Познавательное развитие (конструирование из природного материала) «По замыслу» Развивать замысел, фантазию, учить делать из природного материала интересную игрушку или сюжетную композицию, оставить на память детскому саду.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 13.03.	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p> <p>2. Развитие речи. «Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); активизировать в речи детей сложные предложения, антонимы</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 14.03.	<p>1. Художественное творчество. Аппликация «Цветок». Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Проводы зимы. Масленица в поселке Арсеньево» Русские народные праздники. Проводы зимы – Масленица, традиции праздника. Заклички весны, загадки о весне.</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Культура и традиции на Руси	
Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширение представлений о	

<p>разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>Итоговое мероприятие: - Просмотр презентации «Устное народное творчество».</p>	
<p>Понедельник, 17.03.</p>	<p>1.Познавательное развитие «Золотые руки мастеров». Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Хохломская тарелка». Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски., подходящие к цвету фона. Развивать художественный вкус.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 18.03.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Жостовские цветы». Познакомить детей с русским художественным промыслом- жостовской росписью. С построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветов. Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа её перпендикулярно поверхности листа. Упражнять в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 19.03.</p>	<p>1.Развитие речи. «Сочинение сказки на заданную тему». Формировать умение придумывать сказку на предложенную тему, передавать специфику</p>

	<p>жанра; учить детей словообразованию, передавать интонацией различные чувства (стр. 196)</p> <p>2.Познавательное развитие (ручной труд) «Тряпичная кукла- «Закрутка».</p> <p>Учить детей делать куклу из подручного материала. Развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Четверг, 20.03. День Земли.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквами С и с.</p> <p>Познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; • закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил; • закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); • продолжать совершенствовать чтение детей; • учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; • закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Пятница, 21.03.</p>	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Мимоза».</p> <p>Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объёмное наклеивание.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Вернисаж в городе Мастеров»</p> <p>Весенние пейзажи и натюрморты известных художников России.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Народные промыслы Тульского края.</p>	

<p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях Тульского края. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>Итоговое мероприятие: проект «Люби и знай свой край родной!»</p>	
<p>Понедельник, 24.03.</p>	<p>1.Познавательное развитие «Традиционные ремесла Тульского края». Формировать осознанное отношение к ценностям материальной и духовной культуры, оставленной нам многими поколениями людей. Продолжать знакомить детей с культурным наследием России, земли Тульской.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Тульский пряник». Формирование у детей познавательного интереса к истории и культуре Тульской области через закрепление материала о тульском прянике.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 25.03.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Тульский самовар». Закреплять знания детей о Тульском самоваре; о разнообразных формах и видах росписи Тульских самоваров; формировать умение художественно изображать предметы быта; развивать творческие способности детей; развивать интеллектуальные действия анализа, сравнения, речь.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 26.03.</p>	<p>1.Развитие речи. «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Учить выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить понимать смысл пословиц.</p> <p>2. Познавательное развитие (ручной труд) «Вышивание салфетки». Продолжать знакомить детей со швейными принадлежностями, учить выполнять шов «иголку»</p>

	<p>вперёд». Развивать интерес к работе с тканью. Воспитывать трудолюбие, старательность.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Четверг, 27.03.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквой З. Познакомить детей с буквами З и з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; • закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; • закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); • продолжать совершенствовать чтение детей; • учить отвечать на вопросы по тексту; • закреплять умение детей называть слова по модели.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Пятница, 28.03.</p>	<p>1.Художественное творчество. Лепка по замыслу. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Я – экскурсовод по родному краю» Подготовка мини-экскурсий детьми по теме «Мой край родной». Выбор тематики экскурсий по желанию детей.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Природа проснулась.</p>	
<p>Расширять представления детей о весне. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений, рассказывать о приметах наступающей весны. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях.</p>	

<p>1 апреля – День смеха, 1 апреля – День птиц, 2 апреля – Международный день детской книги, Итоговое мероприятие - проект «Пригласим в свой театр малышей».</p>	
<p>Понедельник, 31.03.</p>	<p>1.Познавательное развитие «Растения и животные Красной книги». Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Воспитывать любовь к природе, ответственность за «братьев наших меньших». 2.Художественное творчество. Рисование «Ваза с ветками» (с натуры). Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. 3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 01.04. День смеха. День птиц.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2.Художественное творчество. Рисование «Весна». Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге 3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 02.04. Международный день детской книги.</p>	<p>1. Развитие речи. «Описание пейзажной картины» Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; тренировать в подборе определений и сравнений.</p>

	<p>2.Познавательное развитие (конструирование по чертежам из строительного материала) «Суда» Учить детей строить различные суда по чертежам, уточнять их форму, зависимость скорости и маневренность от формы.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 03.04.	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквой Ш. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; • познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши • совершенствовать навык чтения детей; • учить детей пересказывать прочитанный рассказ; • учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 04.04.	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Нарцисс». Продолжать учить детей вырезать из бумаги цветы путём сложения, композиционно правильно располагать аппликацию.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Ратный подвиг земляков. Места боев». Тула – город-воин. Арсеньевский район в годы ВОВ. Курган Бессмертия и Аллея Героев п. Арсеньево.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
12 – апреля День Космонавтики.	
Продолжать формировать представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Развивать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики». Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.)	

<p>Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической технике. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>12 апреля – День космонавтики.</p> <p>Итоговое мероприятие - конкурс рисунков «Космические фантазии»</p>	
<p>Понедельник, 07.04.</p>	<p>1.Познавательное развитие «Покорение космоса». Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звёзды, планеты. Обобщить представления о первом полёте Ю. Гагарина, первой женщине-космонавте В. Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, А. Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Жители других планет». Учить закрашивать предмет цветными карандашами. Развивать умение вписывать рисунок в лист, фантазию и самостоятельность.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 08.04.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Одуванчики в траве». Учить детей передавать реалистическую форму предмета. Закрепить умение подбирать контрастные цвета.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 09.04.</p>	<p>1.Развитие речи. «Составление связного рассказа «Если был бы я художником». Учить детей составлять коллективный рассказ – описание с использованием глаголов в форме сослагательного наклонения; дать элементарные сведения о способах образования названий действующего лица; упражнять в употреблении форм глагола <i>хотеть</i> (стр.202)</p>

	<p>2.Познавательное развитие (конструирование из строительного материала) «Ракета» Учить детей самостоятельно задумывать постройку, выполнять её вместе или отдельно. Учить использовать дополнительные украшения.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Четверг, 10.04.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквой Ж. Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; • познакомить с буквой Ж. ж и правилами написания сочетания жи; • совершенствовать навык чтения; • учить детей отвечать на вопросы по тексту; • учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Пятница, 11.04. 12 апреля – День космонавтики.</p>	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Полёт на луну». Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» «Моя экскурсия» Итоговое событие. Проведение детьми мини-экскурсий по выбранной теме о Туле и поселке Арсеньево в мини-музее для групп детского сада, для родителей. Презентация выставки «Золотые руки тульских мастеров», приглашение детей из других групп на выставку.</p>

	3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).
Книжкина неделя.	
<p>Познакомить с историей возникновения книги и письменности, с профессией людей, участвующих в изготовлении книги, этапами работы над детской книгой. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, следить за развитием сюжета. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Продолжать вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу, воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке. Итоговое мероприятие - Акция «Книжка в каждый дом». Посещение районной библиотеки.</p>	
Понедельник, 14.04.	<p>1.Познавательное развитие «История создания книги». Создать условия для получения детьми знания об истории письменности, истории создания бумаги, посредством театральной и экспериментальной деятельности; актуализировать знания детей о назначении книг, о роли книги в жизни человека.</p> <p>2. 2.Художественное творчество. Рисование «Конек - Горбунок». Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Вторник, 15.04.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. 2.Художественное творчество. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся». Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>

	3. Музыка (по плану музыкального руководителя).
Среда, 16.04.	<p>1. Развитие речи. «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики, учить пересказывать от третьего лица; развивать умение подбирать наиболее точные определения и сравнения.</p> <p>2. Познавательное развитие (ручной труд) «Закладка» Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Четверг, 17.04.	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2. Развитие речи. Знакомство с буквой Д. Познакомить с буквами д и Д и тем, что они обозначают звуки «д» и «дь»; • продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; • совершенствовать навык чтения детей; • учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; • учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 18.04.	<p>1. Художественное творчество. Лепка «Конек - Горбунок». Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» Программа выполнена.</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Труд в саду и огороде весной.	

Дать представления о труде людей в саду и огороде, технике, которая им помогает. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края.

22 апреля - международный день Земли.

Итоговое мероприятие - экологическое развлечение «День Земли».

- Экологическая акция «Зеленая планета». (Посев семян цветов на рассаду)

Понедельник, 21.04.	<p>1.Познавательное развитие «К дедушке на ферму».</p> <p>Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Цветущий сад».</p> <p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Вторник, 22.04. Международный день Земли».	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Зелёная весна».</p> <p>Вызвать интерес к новой технике рисования-пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отражении с помощью техники монотопии.</p> <p>3. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 23.04.	<p>1.Развитие речи. «Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».</p> <p>Цель: закреплять умение придумывать рассказ по картине; упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий; учить при составлении загадок вычленять существенные</p>

	<p>признаки животных; активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>2. Познавательное развитие (конструирование из строительного материала «По замыслу») Развивать воображение, желание что-либо сделать интересное, работать вместе, закрепить название деталей. Воспитывать самостоятельность</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 24.04.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквой Т.</p> <p>Познакомить с буквами Т, т и тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; • учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; • совершенствовать навык чтения детей; • учить называть слова с заданными звуками.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 25.04.	<p>1.Художественное творчество. Лепка «Ягодка» (из солёного теста).</p> <p>Учить лепить из солёного теста разные формы, передавать особенности. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай ягод. Повышать сенсорную чувствительность, развивать умение предвидеть результат, достигать его.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» Программа выполнена.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Безопасность в природе. Насекомые.	
<p>Обогащать знания детей об изменениях в природе. Закрепить название весенних месяцев, их последовательность. Расширять представления о цветах (строение, разнообразие видов, условия, необходимые для роста и развития), уходе за садовыми цветами, охране полевых цветов. Расширять представления детей о жизни насекомых весной.</p>	

<p>Формировать представления о деятельности людей весной, о разумном поведении человека в мире природы. Продолжать формировать представления об охране живой природы, навыки бережного отношения к ней в повседневной жизни.</p> <p>30 апреля - День пожарной охраны.</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда.</p> <p>Итоговые мероприятия - экскурсия в пожарную часть.</p> <p>- Оформление фотовыставки «Удивительный мир насекомых».</p> <p>- Викторина «Знатоки правил безопасности»</p>	
<p>Понедельник, 28.04.</p>	<p>1.Познавательное развитие «Мы-пешеходы».</p> <p>Уточнить знания дорожных знаков. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Закреплять правила перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. Воспитывать ответственность за свою безопасность.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование по замыслу «На чем ездят люди».</p> <p>Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>2.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 29.04.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Учить детей чертить отрезок и измерять его длину. Дать представление о том, что через одну точку можно провести много прямых линий, а через две точки только одну. Помочь понять, что необходимую денежную сумму можно набрать из монет разных достоинств. Воспитывать внимание, самостоятельность в выполнении заданий.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку».</p> <p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать</p>

	<p>воображение, творчество.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Среда, 30.04</p> <p>День пожарной охраны.</p>	<p>1.Развитие речи. «Составление рассказа на тему «Весёлое настроение».</p> <p>Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; учить определять предмет по его основным признакам.</p> <p>2. Познавательное развитие (конструирование их строительного материала) «Городской транспорт»</p> <p>Учить детей коллективному строительству. Уточнить вид транспорта, из каких деталей конструктора можно строить транспорт. Закрепить ПДД.</p> <p>3. Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Четверг, 01.05.</p> <p>Праздник Весны и Труда.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП).</p> <p>Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить предлоги «из-за», «из-под», «между». Развивать глазомер.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквой Ь.</p> <p>Познакомить с буквой ь; • учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; • совершенствовать навык чтения детей; • учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Пятница, 02.05.</p>	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Веселая птичка»</p> <p>Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаге. Учить прорезать отверстия в бумаге. Развивать умение подбирать цветное сочетания.</p> <p>Развивать аккуратность, творческие способности.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей» Программа выполнена.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>

День Победы.

Расширить представления о празднике День Победы, о воинах, которые защищали Родину. Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне. Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск. Воспитывать любовь и гордость к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ.

9 мая – День Победы.

Итоговые мероприятия:

- Смотр строя и песни «День Победы».
- Экскурсия в краеведческий музей п. Арсеньево.
- Праздник «Великий День Победы».
- Международная акция «Георгиевская ленточка».
- Выставка рисунков и поделок «Победный Май».

Понедельник,
05.05.

1.Познавательное развитие «Этот День Победы!»

Закрепить представления о том, как люди защищали свою страну в годы ВОВ, как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.

2.Художественное творчество. Рисование «Салют Победе!»

Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки. Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении.

3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).

Вторник, 06.05.

1.Познавательное развитие (ФЭМП).

Учить детей чертить отрезок определённой длины. Упражнять в счёте в пределах 20; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20. Развивать умение пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно».

2.Художественное творчество. Рисование «Яблони в цвету».

	<p>Учить рисовать реалистический цветок яблони с характерными деталями. Воспитывать творческий подход к изображению натуры.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 07.05.	<p>1.Развитие речи. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Учить самостоятельно выбирать тему для сказки, придумать соответствующее содержание; закреплять умение подбирать синонимы и антонимы; называть детенышей животных; активизировать использование в речи различной интонации.</p> <p>2. Познавательное развитие (конструирование из строителя) «По замыслу». Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 08.04. 9 мая – День Победы	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Упражнять в прямом и обратном счёте; в увеличении и уменьшении числа на единицу. Развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и её результат.</p> <p>2.Развитие речи. Знакомство с буквой П. Познакомить с буквами Д и д тем, что они обозначают звуки «п» и «п'»; • продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; • совершенствовать навыки чтения детей; • закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; • учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; • учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
На лугу.	
<p>Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об</p>	

охране растений и животных. Итоговое мероприятие - Выставка детского творчества на тему «Цветы небывалой красоты».	
Понедельник, 12.05.	<p>1.Познавательное развитие (ФЦКМ) «Насекомые». Рассказать детям об особенностях внешнего вида насекомых, чем питаются. Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность.</p> <p>2. Художественное творчество. Рисование «Насекомые». Учить ребенка рисовать насекомое (стрекозу или Божью коровку). Развивать наблюдательность и творческое воображение, умения изображать насекомое при помощи схемы, зрительную память в процессе работы с образца. Воспитывать заботливое отношение и любовь к насекомым</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Вторник, 13.05.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Цветёт сирень». Учить создавать образ цветущей сирени нетрадиционным инструментом, использовать цвета, не смешивая краски.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
Среда, 14.05.	<p>1.Развитие речи. Знакомство с буквой Б. Познакомить с буквами Б, б и тем, что они обозначают звуки «б», «бь»; • продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; • совершенствовать навык чтения детей; • закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; • учить детей пересказывать прочитанный рассказ; • учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).</p> <p>2.Познавательное развитие (конструирование из палочек) «Бабочки на лугу»</p>

	<p>Продолжать расширять и уточнять знания детей о бабочках: названия, внешний вид, где живут, чем питаются, стадии развития; рассказать чем еще необычны и интересны эти насекомые; развить познавательный интерес к насекомым – бабочкам; развивать умение детей конструировать по схеме; воспитывать интерес к познанию природы, бережное отношение ко всему живому; устойчивое положительное отношение к труду, настойчивость, старание; взаимопомощь.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Четверг, 15.05.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>2.Развитие речи Беседа о русском устном народном творчестве, Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанрах, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Пятница, 16.05.</p>	<p>1.Художественное творчество. Аппликация «Стрекоза». Учить вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.</p> <p>2. Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей». Программа выполнена.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Лето</p>	

<p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс. Итоговое мероприятие - Презентация «Дошкольное детство», фотоколлаж «Мы в детском саду».</p>	
<p>Понедельник, 19.05.</p>	<p>1. Познавательное развитие «Весне скажем «до свидания, лету красному «привет»!» Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Закрепить представление о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Весёлое лето». Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи, умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>
<p>Вторник, 20.05.</p>	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Закреплять умение ориентироваться в направлении и движении с помощью плана. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление, внимание. Формировать навыки самоконтроля, проявление познавательной самостоятельности.</p> <p>2.Художественное творчество. Рисование «Родная страна» (по замыслу). Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
<p>Среда. 21.05.</p>	<p>1.Развитие речи. Знакомство с буквой В. познакомить с буквами В и в и тем, что они обозначают звуки «в», «вь»; •продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •совершенствовать навык чтения детей; •закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; •учить называть слова определенной звуковой структуры. <p>2. Познавательное развитие (конструирование из палочек) «Сложи буквы» Развитие творческого воображения, образного мышления, фантазии, мелкой моторики пальцев рук, конструктивных навыков, координации движений, усидчивости, самостоятельности, внимания, логики. Закреплять умение детей составлять целое из частей, графическое изображение буквы. Воспитывать стремление добиваться цели.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Четверг, 22.05.	<p>1.Познавательное развитие (ФЭМП). Продолжать детей определять количественные отношения между числами в пределах 20; чертить отрезки заданной длины. Закрепить умение называть дни недели, геометрические фигуры. Развивать умение адекватно оценивать собственную деятельность и её результат.</p> <p>2.Развитие речи. Рассмотрение картины В. Васнецова «Богатыри» Учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывая внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; Дать определение о метафоре.</p> <p>3.Музыка (по плану музыкального руководителя).</p>
Пятница, 23.05.	<p>1.Художественное творчество. Лепка «Алфавит» (коллективная работа) Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.</p> <p>2.Реализация проекта «Современные дети» «Родной край глазами детей». Программа выполнена.</p> <p>3.Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).</p>