

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Новизна программы.....	4
1.3. Цели и задачи программы	4
1.4. Краткая характеристика и возрастные особенности детей 5-6 лет.....	5
Глава 2. Содержательный раздел	5
2.1. Объем и срок реализации программы.....	5
2.2. Структура занятия обучения (5-6 лет)	6
2.3. Условия реализации программы.....	7
2.4. Учебно-тематический план (5-6 лет)	8-21
2.5. Законодательно-нормативное обеспечение программы	22
2.6. Основные образовательные технологии	22
2.7. Ожидаемые результаты.....	23
2.8 Наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы	23
Список литературы.....	24

1. Пояснительная записка.

В соответствии с ФОП и ФГОС ДО одним из приоритетных направлений является экологическое воспитание. Дополнительное образование в ДОУ — одна из важнейших сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет улучшить результаты освоения дошкольниками программного материала. Программа кружка «Юный эколог» составлена и реализуется на базе МОУ «Арсеньевская СОШ» (корпус №3, дошкольная группа № 2), проводится с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Представленная работа является модифицированной программой, при разработке которой учтены возрастные особенности детей, уровень подготовки и индивидуальные особенности воспитанников.

Человек и природа... Философы, поэты, художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса нависла над человечеством. Наиболее благоприятным периодом в жизни человека для формирования экологического сознания является дошкольный возраст. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, будет ли расточительным хозяином, или понимать и любить природу, во многом зависит от взрослых, направляющих его воспитание. Основное содержание экологического воспитания дошкольников – это формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам... Немаловажную роль в экологическом воспитании играет кружковая работа, направленная на развитие любознательности, инициативности, самостоятельности и творческого самовыражения. Она строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

1.1. Актуальность программы.

Подготовка детей к школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Данную проблему помогают решить занятия в кружке «Юный эколог», основной задачей которого является помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к природе и знакомство с окружающим миром.

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о природе, основанных на чувственном опыте, и воспитании правильного отношения к ней. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает. Именно эти задачи решает программа «Юный эколог».

1.2. Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания, как основы для последующего успешного обучения в школе. Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию данного материала.

1.3. Цель программы.

Формировать у детей систему элементарных естественно - научных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы, посредством знакомства с окружающим миром.

Задачи программы.

- развивать умения наблюдать, обобщать, анализировать, характеризовать, рассуждать;
- расширить знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;
- расширить знания об особенностях растительного и животного мира;
- формировать первоначальные знания о явления природы: дождь, снег, град, туман, гололедица и т.д.;
- формировать нравственные качества: доброжелательность, трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» имеет естественно-научную направленность и способствует социализации, общению, интеллектуальному развитию старших дошкольников, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит им успешно учиться в школе.

Уровень.

Программа «Юный эколог» модифицированная, ознакомительного уровня и направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, развития любознательности, инициативности, самостоятельности, производительности и творческого самовыражения и строится на принципах развивающего обучения, системности, последовательности и постепенности.

1.4. Краткая характеристика и возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются

умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание.

Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми данного возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам.

Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которых отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

2. Содержательный раздел.

2.1. Объем и срок реализации программы.

Занятия рассчитаны на один год обучения, которые проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут в течении 8 месяцев.

Форма обучения - очная.

Язык реализации - русский.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проходят со всем составом объединения. Основным видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому во все занятия включены либо дидактические игры, либо игры - путешествия, малоподвижные игры. В образовательном процессе используется работа по карточкам, экологические викторины, наблюдения в природе,

опыты и труд.

Состав группы - постоянный.

2.2. Структура занятия обучения (5-6 лет)

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
Ход (процесс) занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание занятия	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.
В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.	

2.3. Условия реализации программы.

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с

их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;

- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Занятия рассчитаны на возраст детей 5–6 лет. Всего 35 занятий. Продолжительность каждого занятия 25 минут и 5 минут на подготовку материала. Проводятся один раз в неделю. Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, передвигаться по комнате, в зависимости от хода занятия.
- Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе. Форма организации занятий – со всей группой детей или подгруппами, по усмотрению педагога.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
 - Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
 - Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
 - Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
 - Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
 - Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
 - Детские халаты, фартуки;
 - Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксирования результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

2.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5-6 лет)

Название раздела	Количество часов		
	всего	теория	практика
Раздел 1 «Простые правила»	2 часа	20 мин.	1 час
Раздел 2 «Мир неживой природы»	4 часа	1 час 30 мин	2 часа 30 мин.
Раздел 3 «Мир живой природы»	4 час	1 час 30 мин.	2 часа 30 мин.
Раздел 4 «Как устроен человек»	2 часа	30 мин.	1 час 30 мин.
Раздел 5 «Мир своими руками»	1 час 30 мин.	20 мин.	1 час 10 мин.
Раздел 6 «Чему мы научились?»	1 час	10 мин	50 мин.
Итого часов	14 час. 40 мин.	5 часов	8 часов 40 мин.

Содержание программы.

Раздел 1. «Простые правила» (2 часа)

Теория. Изучение отличительных особенностей живой и неживой природы. Знание времен года, дней недели и агрегатных свойств воды.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале. Изготовление поделок.

Раздел 2. «Мир неживой природы» (4 часа)

Теория. Изучение зимних явлений в неживой природе: метель, изморозь, оттепель, гололедица.

Практика. Роль воздуха и воды в жизни человека, изучение подземных ископаемых.

Раздел 3. «Мир живой природы» (4 часа)

Теория. Повторение и изучение растительного и животного мира. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, «вершки»-«корешки», травоядные-хищники, лиственные-хвойные, и отличия их друг от друга.

Практика. Выполнение тестовых заданий. Проведение викторины «С какого дерева листок?». Игра «Мамы-детки». Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале. Изготовление поделок в технике оригами.

Раздел 4. «Как устроен человек» (2 часа)

Теория. Изучение внешнего и внутреннего строения человека, функции, которые выполняют разные части тела и внутренние органы. Режим дня, правила личной гигиены и соблюдение правил безопасного поведения в природе.

Практика. Составление режима дня. Выполнение заданий в рабочей тетради и раздаточном материале.

Раздел 5. «Мир своими руками». (1,5 часа)

Теория. Изготовление календаря с временами года, подбор картинок с разными пейзажами: лес, горы, море, озеро, водопады, степь.

Практика. Проведение опытов, выполнение заданий в рабочей тетради, заучивание стихотворений и использование загадок.

Раздел 6. «Чему мы научились». (1 час)

Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий по пройденному материалу.

Методы и приемы учебно-воспитательного процесса.

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок, моделирование и проведение опытов);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Программа предполагает сочетание данных методов при изучении того или иного материала. При выборе методов учитываются задачи обучения, содержание

формирующих знаний на данном этапе, возвратные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№	Тема занятия	Теоретич. Занятия	Практич. занятия	Количество часов
сентябрь				
1.	Наш дом-природа	5 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Знатоки природы	6 мин.	24 мин.	30 мин.
3.	Воздух	5 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Знакомство с почвой	6 мин.	24 мин.	30 мин.
октябрь				
1.	Путешествие в страну «Осень»	9 мин.	21 мин.	30 мин.
2.	Овощи и фрукты	5 мин.	25 мин.	30 мин.
3.	Растение- как живое существо	4 мин.	26 мин.	30 мин.
4.	Комнатные растения	4 мин.	26 мин.	30 мин.
ноябрь				
1.	Комнатные растения- спутники нашей жизни	6 мин.	24 мин.	30 мин.
2.	Путешествие в царство комнатных растений	5 мин.	25 мин.	30 мин.
3.	Черенкование комнатных растений	4 мин.	26 мин.	30 мин.
4.	Как растения готовятся к зиме.	5 мин.	25 мин.	30 мин.
декабрь				
1.	«Волшебница-Вода». Как человек использует воду.	5 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Кто живет в реке, озере?.	3 мин.	27 мин.	30 мин.
3.	Путешествие в зимний парк	5 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Зимние явления в неживой природе	4 мин.	26 мин.	30 мин.
январь				
1.	«Мороз не велик, а стоять не велит».	4 мин.	26 мин.	30 мин.

	Пословицы и поговорки.			
2.	«Зимой в лесу». Как дикие животные проводят зиму.	4 мин.	26 мин.	30 мин.
3.	«Подкормим бедных птичек: воробьев, голубей, синичек».	6 мин.	24 мин.	30 мин.
февраль				
1.	«Человек-живой организм». Забота о здоровье	6 мин.	24 мин.	30 мин.
2.	«Помощники-органы чувств»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
3.	«Выращиваем лук». Огород на окошке.	3 мин.	27 мин.	30 мин.
4.	Первые сосульки	4 мин.	26 мин.	30 мин.
март				
1.	«Как поссорились февраль и март»	5 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Экологическая сказка «Ручеек»	6 мин.	24 мин.	30 мин.
3.	«Весной в гостях у ребят»	6 мин.	24 мин.	30 мин.
4.	«Скворечник-птичье гнездо»	9 мин.	21 мин.	30 мин.
апрель				
1.	«Лесные правила». Экосказка.	5 мин.	25 мин	30 мин.
2.	«Как солнце жизнь дает земле»	6 мин	24 мин	30 мин.
3.	Первоцветы в природе.	6 мин.	24 мин.	
4.	Доктора леса.	5 мин.	25 мин.	30 мин.
май				
1.	Весенние заботы птиц	6 мин.	24 мин.	30 мин.
2.	Весенняя экскурсия в лесопарк	5 мин.	25 мин.	30 мин.
3.	Отдых на природе (о правилах поведения в природе).	4 мин.	26 мин.	30 мин.

4.	Загадки природы	9 мин.	21 мин.	30 мин.
Итого:			35 занятий (14ч.40 мин.)	

Тема занятия	Задачи	Предварительная работа	Формы работы
1.«Наш дом-природа» 07.09	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом; расширять знания о природе; продолжать формировать представления о роли природы в жизни человека.	Загадывание загадок, чтение художественной литературы, беседы.	Беседа «Наш дом природа»; рассматривание иллюстраций; Решение проблемных ситуаций; чтение стихотворений.
2.«Знатоки природы» 14.09	Закрепить знания детей о планете Земля и ее обитателях; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Наблюдение за растениями, птицами; беседа о правилах поведения в лесу; чтение художественных произведений.	Экологическая викторина «Знатоки природы»; загадки; задания для команд.
3. «Воздух» 21.09	Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека; познакомить с некоторыми свойствами и способами его обнаружения.	Наблюдение за температурой воздуха, игры с ветром	Беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека; экспериментирование по выявлению наличия и свойств воздуха.
4.Знакомство с почвой 28.09	Вызвать интерес к почве через удивление о ее значимости в жизни человека. Уточнить знания детей о свойствах почвы.	Посадка семян цветов для клумбы; рассматривание иллюстраций с изображением почвенных обитателей.	Опыты с почвой.
5.«Путешествие в страну	Формировать у детей представление об	Наблюдение за объектами	Беседа об осени.

<p>«Осень»</p> <p>05.10</p>	<p>осени; развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных;</p>	<p>экологической тропы в период «золотой» осени; чтение произведений о деревьях, загадывание загадок.</p>	
<p>6.«Овощи и фрукты»</p> <p>12.10</p>	<p>Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты; развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания - сад, огород).</p>	<p>Отгадывание загадок об овощах и фруктах; дидактические игры «Раз, два, три урожай собери!», «Во саду ли, в огороде».</p>	<p>Рассматривание и сравнение овощей и фруктов.</p>
<p>7.«Растение-как живое существо»</p> <p>19.10</p>	<p>Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону; закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.</p>	<p>Наблюдения за деревьями и кустарниками на улице, за их изменениями в природе; рассматривание иллюстраций с изображением разных видов растений.</p>	<p>Беседа «Растение как живое существо»; Рассматривание иллюстраций.</p>
<p>8.«Как растения готовятся к зиме».</p> <p>26.10</p>	<p>Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению; развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды;</p>	<p>Наблюдения на прогулках за погодой и сезонными изменениями в жизни растений.</p>	<p>Загадки; Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»; вопросы детям; конкурс на самый необыкновенный раскрашенный лист; Д/И «Найди и собери плоды».</p>

	<p>выявлять причины происходящих изменений; познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.</p>		
<p>9.«Комнатные растения-спутники нашей жизни»</p> <p>02.11</p>	<p>Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними; закрепить знания детей о разных способах размножения растений; воспитывать интерес к народному календарю.</p>	<p>Беседы «Вредители комнатных растений, «Вегетативное размножение растений»; подготовка посадочного материала.</p>	<p>Беседы "Комнатные растения - спутники нашей жизни"; загадки; рассматривание модели «Уход за комнатными растениями».</p>
<p>10.«Путешествие в царство комнатных растений»</p> <p>09.11</p>	<p>Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».</p>	<p>Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая - герань зональная; бегония - рекс - аспидистра); исследовательская деятельность.</p>
<p>11.Черенкование комнатных растений</p> <p>16.11</p>	<p>Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными</p>	<p>Осмотр и подкормка комнатных растений.</p>	<p>Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса; труд детей по черенкованию растений.</p>

	растениями.		
12. Уход за комнатными растениями 23.11	Расширять знания детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растения из лейки; учить потирать листья влажной комматных растений; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Наблюдение за комнатными растениями; выполнение трудовых поручений.	Рассказ педагога о комнатных растениях; рассматривание комнатного растения-кливии; полив растений, нуждающихся в поливе и протираание их листьев.
13.«Волшебница-Вода». Как человек использует воду. 30.11	Дать элементарные представления о круговороте воды в природе; продолжать знакомить со свойствами воды через опытно-экспериментальную деятельность; сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу.	Отгадывание загадок о воде.	Беседа о воде; игра «Мама Тучка»; опыты с водой.
14.«Кто живет в реке, озере». 07.12	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер; развивать умение классифицироваться рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. - Активизировать словарный запас детей.	Чтение рассказов о морских и речных обитателях, рыбах; рассматривание иллюстраций в энциклопедиях.	Беседа «Кто живет в реке и в озере»; рассматривание иллюстраций; П/И «Ерши и щука»; загадки; чтение стихотворения.
15.«Путешествие в зимний	Систематизировать и закрепить знания детей о зимних	Рассматривание иллюстраций; чтение стихов о	Экскурсия в парк; загадки; беседа; вопросы.

парк» 14.12	явлениях, о жизни птиц и растений парковой зоны зимой.	зиме.	
16.«Зимние явления в неживой природе» 21.12	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе; способствовать формированию исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.	Наблюдения за зимней погодой; создания календаря погоды.	Чтение рассказа из книги Н.Виноградовой «Рассказы-загадки о природе»; беседа по почитанному; Д/И «Придумай слово»;экспериментирование со снегом и льдом.
17.«Мороз не велик, а стоять не велит». Пословицы и поговорки. 28.12	Расширять у детей знания о здоровом образе жизни. Формировать представление о зимующих птицах, заботе человека о нем.	Наблюдение за погодой на прогулке; подвижные игры со снегом.	Беседа; пословицы и поговорки, загадки о зиме; Д/И «Скажи словечко»; подвижная игра «Два Мороза».
18.«Зимой в лесу». Как дикие животные проводят зиму. 11.01	Расширять представления детей о жизни диких животных в зимних условиях. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных; разгадывание загадок о животных.	Беседа «Зимой в лесу»; рассматривание иллюстраций; загадки; вопросы; игра «Наш Мишутка крепко спит».
19.«Подкормим бедных птичек: воробьев, голубей и синичек». 18.01	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; вызвать желание помочь птицам.	Наблюдение за птицами; чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Про птиц», Н. Сладков «Еловая кошка», В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь».	Сюрпризный момент – приход попугая Кеши; загадки; рассматривание иллюстраций; чтение стихотворения А. Яшин «Покормите птиц зимой».
20.«Человек-	Углубить и расширить	Беседа-	Беседа о

<p>живой организм». Забота о здоровье.</p> <p>25.01</p>	<p>представления о строении собственного тела, о своем организме. Научить способам сохранения, укрепления своего здоровья и жизни с помощью взрослого и самостоятельно.</p>	<p>демонстрация «Как победить плохое настроение»; игра «Угадайка».</p>	<p>строении человеческого тела; игра-задание «Полезно, не полезно»; упражнение «Поймай воздух».</p>
<p>21.«Помощники-органы чувств».</p> <p>01.02</p>	<p>Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира. Помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками; Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия.</p>		<p>Загадки; Д/И «Найди исправный светофор»; Д/И «Что художник нарисовал неправильно?»; Д/И «Какой инструмент звучит?»; Д/И «Найди музыкальные инструменты».</p>
<p>22.«Выращиваем лук. Огород на окошке»</p> <p>08.02</p>	<p>Создать условия, стимулирующие интерес к исследовательской деятельности, расширять и углублять представления об особенностях строения репчатого лука. Упражнять в правильных приемах посадки луковиц.</p>	<p>Наблюдение за ростом и развитием растений в группе; беседа о растениях; чтение стихов и загадок о растениях.</p>	<p>Загадывание загадок; беседа; рассматривание алгоритма посадки лука; посадка лука на зелень.</p>
<p>23.«Первые сосульки»</p>	<p>Расширять представления об изменениях в природе,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о весне; наблюдение</p>	<p>Беседа; Рассматривание картин,</p>

<p>15.02</p>	<p>об образовании сосулек; формировать представления о свойствах снега и льда. Формировать умения делать простейшие умозаключения.</p>	<p>за сосульками на прогулке. Отгадывание загадок.</p>	<p>иллюстраций.</p>
<p>24.«Как поссорились февраль и март»</p> <p>22.02</p>	<p>Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе; воспитывать интерес к народному календарю.</p>	<p>Беседа о смене дня и ночи; чтение стихов, пословиц о марте; наблюдение за изменениями в природе, работе в календаре природы, поиск подтверждений известных народных примет о марте; игра «На что похоже?»; дидактические игры «Чей след?»; «Что зимой, а что весной?»; «Кто зимовал, кто прилетит.</p>	<p>Загадки; сюрпризный момент – пришел в гости «Март» (ребенок в костюме «Марта»); вопросы детям; рассматривание моделей «Признаки весны».</p>
<p>25.Экологическая сказка «Ручеек»</p> <p>29.02</p>	<p>С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе; развивать познавательные способности детей.</p>	<p>Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).</p>	<p>Экологическая сказка «Ручеек». Обсуждение; вопросы.</p>
<p>26.«Веснянка в гостях у ребят»</p> <p>07.03</p>	<p>Закрепить представления детей о временах года. Продолжать закреплять</p>	<p>Чтение стихов о весне, загадок, рассматривание серии картин о весне.</p>	<p>В гости пришла «Веснянка» (девочка в костюме «Весны»);</p>

	характерные признаки весны. Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи.		загадки; рассматривание иллюстраций; создание проблемной ситуации «Какое время года».
27.«Скворечник-птичье гнездо». 14.03	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц. Формировать у детей представление о скворце. Воспитывать желание помогать птицам.	Наблюдение за птицами в весенний период; рассматривание иллюстраций.	Беседа о птицах; отгадывание загадок; изготовление скворечника из бумаги.
28.«Лесные правила». Эко сказка «Умный мышонок в лесу» 21.03	Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей через сказку и ее героев нормы поведения в природе. Воспитывать к ней бережное отношение.	Беседа о правилах поведения в лесу.	Чтение сказки «Умный мышонок в лесу» и обсуждение поведения главного героя.
29.«Как солнце жизнь дает земле» 28.03	Дать детям знания о Солнце, как звезде, его величине, действии. Расширять знания детей о значении солнечного тепла для всех живых организмов.	Наблюдение за солнцем на прогулке; игры с «солнечным» зайчиком.	Беседа; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением солнца; игры «Кто где живет?» «День и ночь».
30.«Первоцветы в природе» 04.04	Дать детям представления о первоцветах, учить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми. Формировать бережное отношение к	Беседа на тему «Весенние цветы»; рассматривание иллюстраций	Беседа о весне и первых цветах с показом презентации «Первоцветы».

	природе.		
31.«Доктора леса» 11.04	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе; закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых; развивать зрительную память и логическое системное мышление.	Наблюдение за птицами. Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют; чтение художественной литературы: Т. Нуждина «Воробьи», «Синицы».	Загадки; использование модели «весна»; рассматривание иллюстрации тетеревов, дятлов.
32.«Весенние заботы птиц» 18.04	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Познакомить детей с тем, как они устраивают свои гнезда.	Наблюдение за птицами; чтение В.Бианки «Синичкин календарь»; рассматривание иллюстраций.	Беседа; загадки; рассматривание иллюстраций; появление сказочного персонажа-Карлсона.
33.«Весенняя экскурсия в лесопарк» 25.04	Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных; понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях; формировать навыки правильного поведения в природе.	Беседа с детьми о правилах поведения в лесопарке; для наблюдения сделать «подзорные трубы» из листов бумаги; повторение правил дорожного движения.	Загадки; в лесопарке: вопросы детям; наблюдение за полетом бабочки, жука: куда летит, на что садится?
34.«Отдых на природе» (о правилах поведения в природе)	Закрепить знания о нормах и правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать осознанно-правильное	Чтение сказки Н.А. Рыжова «Жила-была река».	Беседа; отгадывание загадок; рассматривание плаката «Безопасное

25.04	отношение к ней.		поведение».
35.«Загадки природы»	Обобщить представления детей о типичных экосистемах; развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме; воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.	Чтение произведений о животных, птицах, насекомых И. Соколова – Микитова, Г. Скребицкого; загадывание загадок; рассматривание иллюстраций о природе, о правилах поведения в природе; просмотр презентаций для детей: «Животные леса», «Птицы»; беседы.	Чтение стихотворения Л.Дайнеко; сюрпризный момент – входит Матушка - Природа; презентация для детей: «Загадки Матушки – Природы»; П/И«Совушка»; Д/И «Сложи картинку».

2.5. Законодательно-нормативное обеспечение программы.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)

-Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.6. Основные образовательные технологии.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПиНа комната для занятий ежедневно проветривается. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Личностно-ориентированное обучение.

Предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для детей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра.

Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии.

Компьютер предоставляет возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология проектного обучения.

Применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности, позволяет детям глубже проникнуть в изучаемый материал.

Технология деятельностного подхода.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний.

2.7. Ожидаемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Ухаживать за растениями в уголке природы. Иметь

представления о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах;

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения.

Иметь представление о родном крае.

Правильно вести себя по отношению к природе, нести ответственность за свои поступки и понимать их последствия для окружающего мира.

2.8. Наличие необходимых материально-технических условий для реализации программы.

Для успешной реализации методической работы создан практический и наглядный инструментарий.

Содержание уголка для экспериментирования включает:

- более 15 видов комнатных растений (алоэ, бальзамин, кливия, пеларгония, хлорофитум, традесканция, фикус, фуксия и др.) или картинки;
- огород или ящики, где высаживаем семена укропа, петрушки, кресс-салата; выращиваем зеленый лук, траву для попугаев, помидоры и кочанный салат;
- аквариум или изображение аквариума с отдельными представителями растений (валлиснерия, роголистник,), улиток и рыб.

Необходимым оборудованием для проведения занятий служат наглядные пособия, которые можно разделить на три группы:

- натуральные объекты живой и неживой природы;
- иллюстративные пособия;
- вспомогательные приборы и оборудование.

В работе используются коллекции почв, полезных ископаемых (неживая природа), растения и животные, окружающие ребенка, разнообразные гербарии, в том числе сделанные детьми с родителями и педагогами.

Используется база иллюстративных пособий (картины, фотографии, таблицы, иллюстрации по всем темам, а также картографические пособия) и демонстрационных пособий: муляжи грибов, овощей, фруктов, модели земного шара. Имеется лабораторное оборудование для проведения опытов (штативы, спиртовки, колбы, пробирки и т.д.), а также природный и бросовый материал, коллекция бумаги, тканей и игровое оборудование.

Дидактический материал:

Дидактические материалы соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Печатные пособия:

Демонстрационный материал (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Демонстрационные пособия:

Объекты (резиновые и пластмассовые игрушки, плоскостные изображения), предназначенные для знакомства с окружающим миром. Глобус и географическая карта. Часы (электронные, механические, песочные), для формирования представления о времени. Книги

Раздаточный материал:

Наборы карточек в соответствии с темами программы. Карточки с заданиями для создания проблемных ситуаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева С.Н. «Юный эколог», «Мозаика-синтез», 2021 г.
2. Воронкевич О.А.«Добро пожаловать в экологию», «Детство-Пресс»,2018 г.
3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.
4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
6. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
7. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» «Мозаика - синтез», 2023 г.
8. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
9. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа. М.:Карапуз-Дидактика, 2005 г. Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
10. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.

