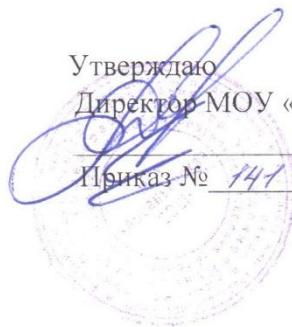


Муниципальное образование «Арсеньевский район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
**«Арсеньевская средняя общеобразовательная школа»**  
(корпус № 3, дошкольная группа № 2)

Принята на заседании  
Методического объединения педагогов  
Протокол № \_\_\_\_\_ от 31.08.2023

Утверждаю  
Директор МОУ «Арсеньевская СОШ»  
Макаров И.Н.  
Приказ № 141 от 01.09.2023



Дополнительная общеобразовательная программа  
Социально-педагогической направленности  
**«Играем в экономику»**

Возраст детей 6-7 лет  
Срок реализации 1 год

Составители:  
Воспитатель Абрамова О.Б.  
Воспитатель Карпухина А.И.

п. Арсеньево  
2023г.

## Глава 1. Пояснительная записка

Экономическое воспитание дошкольников надо начинать не позднее пяти лет, так как это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера.

Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «купить», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным.

Программа кружка «Играем в экономику» направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического осознания.

Основная проблема проекта: приобщение ребенка к миру экономической действительности.

Занятия по экономике проводятся в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия - викторина и т.д., включают в себя:

- Ознакомление детей с денежными единицами
- Решение проблемных ситуаций
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Покупки», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион», «Рынок».
- Организация развивающих игр: «Пятый лишний», «Угадай какая профессия», «Кому, что нужно для работы»
- Решение арифметических задач, кроссвордов
- Чтение художественной литературы
- Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях
- Игровые упражнения для активизации воображения, мышления, восприятия, речи: анализ, классификация предметов, обобщение по заданному признаку, сравнение и выделение главного.
- Игровые упражнения на развитие математических способностей: овладение счетными операциями, формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени, сравнение количества предметов, освоение количественного и порядкового счета, решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон РФ № 273-ФЗ);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказа Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»);

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации «(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические

нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Письма Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «О направлении методических рекомендаций» (вместе»); Федеральный закон от 28 декабря 2022 г. N 568-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа «Играем в экономику» рассчитана для детей подготовительной группы (6-7 лет) и рассчитана на один год обучения.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятий – 30 минут (36 часов).

**Направленность программы:** Дополнительная общеобразовательная программа «Играем в экономику» носит социально-педагогическую направленность. Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирования у них экономических представлений и экономического сознания. Программа составлена с учётом специальной литературы и собственного педагогического опыта.

#### **Актуальность программы «Играем в экономику»**

Актуальность экономического воспитания дошкольников на сегодняшний день велика. Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. Не все семьи имеют возможность систематически заниматься экономическим воспитанием детей, поэтому помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по экономическому воспитанию.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

-с помощью игр, экономических задач, кроссвордов, ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

-объяснить взаимосвязь между экономическими и эстетическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость», с другой – научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней, вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

### **Новизна программы «Играем в экономику»**

Предлагаемые занятия с детьми позволяют знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, способствуют развитию речи, театрализованной и изобразительной деятельности, а также через различные виды игровой и трудовой деятельности, что способствует разностороннему развитию детей и позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.

Экономическое воспитание дошкольников предусматривает наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком и облегчает воспитание ребенком нового материала.

**Адресат программы:** рекомендована для детей 6 - 7 лет

**Объем программы, срок освоения:** программа рассчитана на 1 год стартовый уровень и составляет 36 уч. часов,

**Форма обучения:** очная.

### **Отличительные особенности Программы:**

Программа направлена на экономическое воспитание дошкольников.

Экономическое воспитание дошкольников — это сложный и многоплановый процесс, который формирует мировоззрение, отношение к предметному миру и окружающей действительности, воспитывает положительные черты характера, поэтому опыт работы может быть использован педагогами в своей профессиональной деятельности.

Дошкольники осваивают новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики в игровой занимательной форме. Это потребует от ребят умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Именно в дошкольном возрасте у детей приобретает первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формируется основа в создании будущего экономического мышления.

**Организационные формы обучения:** занятия групповые.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час по 30 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Язык реализации:** русский.

## **Цели и задачи программы «Играем в экономику»**

**Цель программы** – повышение компетенции старших дошкольников по вопросам экономического воспитания.

### **Задачи программы:**

- познакомить детей со сложным миром предметов и вещей (как результата труда людей), человеческих взаимоотношений;
- дать представление про взаимосвязь между эстетическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена;
- познакомить с элементарными экономическими понятиями, со способами зарабатывания денег и разумной их трате;
- пробуждать здоровый интерес к деньгам, учить бережному отношению с деньгами;
- учить решать простейшие экономические задачи;
- развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование экономического сознания детей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

## **Методологические положения программы**

Принципы реализации программы:

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий)
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках)
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста)
4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий)
5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольнику: игровой, практической)
6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статического и динамичного положения детей, смена видов деятельности)

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации:

1. Игры (сюжетно-дидактические). В сюжетно – дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.
2. Сказка (сказки, рассказы, пословицы, поговорки с экономическим содержанием).
3. Логические и арифметические задачи.
4. Продуктивная деятельность детей (рисование, лепка, аппликации).

### **Ожидаемые результаты**

1. Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
4. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
5. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

## **Глава 2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы**

### **Учебный план программы «Играем в экономику»**

№	Занятие	Теория	Практика
	<b>36 часов</b>		
1	Беседа «Что такое экономика?»	30 мин	
2	Игра-занятие «В гостях у семьи экономистов»	10 мин	20 мин
3	Игра «Доходы семьи экономистов»	10 мин	20 мин
4	Игра-занятие «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»	10 мин	20 мин
5	Кроссворд №1 по теме «Бюджет семьи. Доход. Расход»		30 мин
6	Занятие «Деньги»	30 мин	
7	Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки»		30 мин
8	Чтение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха»		30 мин
9	Игра «Магазин игрушек»		30 мин
10	Игра-занятие «Интересные покупки»	10 мин	20 мин
11	Дидактическая игра «Купи другу подарок»		30 мин
12	Игра «Домик-копилка»	10 мин	20 мин
13	Игра-занятие «Где делают настоящие деньги?»	10 мин	20 мин
14	Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки»	10 мин	20 мин
15	Арифметические задачи с экономическим содержанием		30 мин
16	Игра-занятие «Из какой книги пришел товар?»	10 мин	20 мин
17	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин «Катюша»»		30 мин
18	Игра «Задай вопрос»		30 мин
19	Игра «Путешествие товаров»	10 мин	20 мин
20	Кроссворд №2 по пройденным темам		30 мин
21	Игра «Угадай, какая это профессия»	10 мин	20 мин
22	Игра-занятие «Реклама для Енота». Рисование рекламы		30 мин
23	Сюжетно-дидактическая игра «Супермаркет»		30 мин
24	Занятие «Посуда для Золушки»		30 мин
25	Занятие «Сделаем красивые домики»		30 мин
26	Игра «Кому что нужно для работы»	10 мин	20 мин
27	Игра-занятие «Кто лучше знает		30 мин



	инструменты»		
28	Чтение народной сказки о труде «Теремок». Рисование по теме	10 мин	20 мин
29	Игровая ситуация «Ателье «Дюймовочка»»	10 мин	20 мин
30	Сюжетно-дидактическая игра «Рынок»	10 мин	20 мин
31	Кроссворд № 3 по пройденным темам		30 мин
32	Игра-занятие «Лесной рынок»	10 мин	20 мин
33	Решение проблемных ситуаций		30 мин
34	Сюжетно-дидактическая игра «Аукцион»	10 мин	20 мин
35	Экономический кроссворд № 4		30 мин
36	Экономический кроссворд № 5		30 мин

### Учебно-тематический план обучения программы «Играем в экономику»

#### **Сентябрь.**

1. Беседа «Что такое экономика?»

**Тема: «Бюджет семьи. Доход. Расход»**

2. Игра-занятие «В гостях у семьи экономистов»
3. Игра «Доходы семьи экономистов»
4. Игра-занятие «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

#### **Октябрь.**

1. Кроссворд №1 по теме «Бюджет семьи. Доход. Расход»

**Тема: «Деньги и цена»**

2. Занятие «Деньги»
3. Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки»
4. Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»

#### **Ноябрь.**

1. Игра «Магазин игрушек»

**Тема: «Покупательная сила денежных знаков»**

2. Игра-занятие «Интересные покупки»
3. Дидактическая игра «Купи другу подарок»

**Тема: «Сбережения (накопления)»**

4. Игра «Домик-копилка»

#### **Декабрь.**

**Тема: «Монетный двор»**

1. Игра-занятие «Где делают настоящие деньги?»

**Тема: «Валюта»**

2. Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки»

3. Арифметические задачи с экономическим содержанием

**Тема: «Товар»**

4. Игра-занятие «Из какой книги пришел товар?»

### **Январь.**

**Тема: «Товар и цена»**

1. Сюжетно-дидактическая игра «Магазин «Катюша»»
2. Игра «Задай вопрос»

**Тема: «Обмен товарами»**

3. Игра «Путешествие товаров»
4. Кроссворд №2 по пройденным темам

### **Февраль.**

**Тема: «Реклама»**

1. Игра «Угадай, какая это профессия»
2. Игра-занятие «Реклама для Енота». Рисование рекламы

**Тема: «Товар. Продавцы товара»**

3. Сюжетно-дидактическая игра «Супермаркет»
4. Занятие «Посуда для Золушки»

### **Март.**

1. Занятие «Сделаем красивые домики»

**Тема: «Орудие труда»**

2. Игра «Кому, что нужно для работы»
3. Игра-занятие «Кто лучше знает инструменты»
4. Чтение народной сказки о труде «Теремок». Рисование по теме

### **Апрель.**

**Тема: «Материалы (ресурсы). Экономия»**

1. Игровая ситуация «Ателье «Дюймовочка»»

**Тема: «Рынок»**

2. Сюжетно-дидактическая игра «Рынок»
3. Кроссворд № 3 по пройденным темам

**Тема: «Виды цен»**

4. Игра-занятие «Лесной рынок»

### **Май.**

1. Решение проблемных ситуаций

**Тема: «Аукцион»**

2. Сюжетно-дидактическая игра «Аукцион»
3. Экономический кроссворд № 4
4. Экономический кроссворд № 5

**Содержание обучения программы «Играем в экономику»**

## Сентябрь.

5. Беседа «Что такое экономика?». Цель: ознакомить детей с понятием «экономика», определить ее место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.

### **Тема: «Бюджет семьи. Доход. Расход»**

6. Игра-занятие «В гостях у семьи экономистов». Цель: познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией. Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
7. Игра «Доходы семьи экономистов». Цель: углубить представления детей о доходе, его динамике (увеличение/уменьшение).
8. Игра-занятие «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино». Цель: дать представление о сущности расходов, показать их многообразие, рассказать какие бывают расходы.

## Октябрь.

5. Кроссворд №1 по теме «Бюджет семьи. Доход. Расход». Цель: закрепить представления детей о бюджете, доходах и расходах.

### **Тема: «Деньги и цена»**

6. Занятие «Деньги». Цель: познакомить с историей возникновения денег, их предназначением; познакомить с монетами, денежными единицами разных стран; продолжать учить работать в команде; воспитывать бережливость, развивать речь детей, расширять кругозор.
7. Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки». Цель: показать, что каждая вещь стоит своих денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.
8. Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Цель: учить детей слушать текст внимательно, понимать содержание прочитанного, развивать отзывчивость, воспитывать понятие о деньгах, о их значении и умении их потратить.

## Ноябрь.

5. Игра «Магазин игрушек». Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи, развивать умение «видеть» товар, материал, место производства и цену (стоимость).

### **Тема: «Покупательная сила денежных знаков»**

6. Игра-занятие «Интересные покупки». Цель: раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.
7. Дидактическая игра «Купи другу подарок». Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка. Показать, что покупка вещи для подарка производится с учетом интересов, желаний друга; воспитывать желание разделять радость с другими.

### **Тема: «Сбережения (накопления)»**

8. Игра «Домик-копилка». Цель: расширить представления детей о доходах и расходах, подвести к пониманию сущности понятие сбережения (накопления).

### **Декабрь.**

#### **Тема: «Монетный двор»**

5. Игра-занятие «Где делают настоящие деньги?». Цель: дать сведения о производстве денежных знаков (купюр и монет).

#### **Тема: «Валюта»**

6. Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки». Цель: познакомить с валютой как денежной единицей страны (деньгами других стран).
7. Арифметические задачи с экономическим содержанием. Цель: научить совершать арифметические действия сложения и вычитания.

#### **Тема: «Товар»**

8. Игра-занятие «Из какой книги пришел товар?». Цель: дать представление о многообразии товаров, раскрыть процесс их изготовления; развить познавательный интерес.

### **Январь.**

#### **Тема: «Товар и цена»**

5. Сюжетно-дидактическая игра «Магазин «Катюша»». Цель: развивать умение производить операции купли-продажи, уточнить представление о цене товара в магазине.
6. Игра «Задай вопрос». Цель: расширить представление детей об экономических категориях (товар, цена, деньги тд.), научить формулировать вопросы экономического содержания.

#### **Тема: «Обмен товарами»**

7. Игра «Путешествие товаров». Цель: раскрыть детям необходимость обмена продуктами труда между людьми, показать, что человек постоянно нуждается в каких-либо товарах.
8. Кроссворд №2 по пройденным темам. Цель: закрепить представления детей о деньгах, товаре, цене, валюте, сбережениях (накоплениях).

### **Февраль.**

#### **Тема: «Реклама»**

5. Игра «Угадай, какая это профессия». Цель: уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве.
6. Игра-занятие «Реклама для Енота». Рисование рекламы. Цель: закрепить знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда, развивать творческие способности детей в процессе изготовления рекламной продукции.

#### **Тема: «Товар. Продавцы товара»**

7. Сюжетно-дидактическая игра «Супермаркет». Цель: показать разнообразие товаров, развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог.

8. Занятие «Посуда для Золушки». Цель: развивать умение самостоятельно оценивать качество товара.

### Март.

5. Занятие «Сделаем красивые домики». Цель: раскрыть детям значение внешнего вида упаковки товаров, разнообразие упаковок.

#### **Тема: «Орудие труда»**

6. Игра «Кому, что нужно для работы». Цель: закрепить знания об орудиях труда повара, шофера, столяра, плотника, художника-оформителя, кассира, выделить их роль в изготовлении товара.
7. Игра-занятие «Кто лучше знает инструменты». Цель: расширить знания детей о разнообразии инструментов, научить рассказывать о них.
8. Чтение народной сказки о труде «Теремок». Рисование по теме. Цель: учить детей уважать чужой труд, развивать умение обсуждать и отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать у детей трудолюбие и желание всего добиваться самим.

### Апрель.

#### **Тема: «Материалы (ресурсы). Экономия»**

5. Игровая ситуация «Ателье «Дюймовочка»». Цель: сформировать умение рационально использовать материал, развивать воображение и фантазию.

#### **Тема: «Рынок»**

6. Сюжетно-дидактическая игра «Рынок». Цель: раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).
7. Кроссворд № 3 по пройденным темам. Цель: закрепить представления детей о рекламе, товаре, орудиях труда, рынке.

#### **Тема: «Виды цен»**

8. Игра-занятие «Лесной рынок». Цель: дать детям представление о разных видах цен.

### Май.

5. Решение проблемных ситуаций. Цель: раскрыть детям особенности продаж товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара.

#### **Тема: «Аукцион»**

6. Сюжетно-дидактическая игра «Аукцион».
7. Экономический кроссворд № 4.
8. Экономический кроссворд № 5.

### **Условия реализации программы**

Под занятия объединения отведено помещение с нормальной температурой и влажностью воздуха. Рабочие места оборудованы по всем требованиям правил техники безопасности.

Для реализации программы и эффективной педагогической деятельности создана материально – техническая база.

Просторный, уютный, светлый кабинет на 10 посадочных мест.

Мебель: столы, стулья, соответствующие возрасту детей, доски для наглядного материала.

**Наглядный материал:** атрибуты для сюжетно-ролевых игр; разные купюры и монеты; плакаты и наборы дидактических - наглядных материалов для финансовой грамотности дошкольников; цветные карандаши; пособия «Назови профессию», «Профессии», «Как товар приходит к человеку»; демонстрационные пособия «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка»; мелкие игрушки (для магазина детских товаров); ценники.

Средство ТСО: ноутбук, экран.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений, обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля: кроссворды, экономические задачки, экономическая игра, наблюдения педагога на каждом занятии.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы дети:

1. Овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;
2. Осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
3. Получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;
4. Проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

### **3. Литература**

1. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику»: Учебно-тематическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 176 с.

2. Смоленцева А.А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок». М.: АРКТИ, 2006 г.
3. Шатова А.Д. «Дошкольник и экономика»: Программа. Москва. 1996 г. – 24 с.
4. Стахович Л.В. «Говорим с детьми о финансах» - М.: Вита –Пресс, 2022. – 32 с.

